



**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพครู**

**สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๕**

**รายละเอียดของหลักสูตร**  
**หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู**  
**หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑**

**ชื่อหลักสูตร**

รหัสหลักสูตร	๒๕๕๑๒๒๙๑๑๐๘๓๒๕
ภาษาไทย	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
ภาษาอังกฤษ	Graduate Diploma Programme in Teaching Profession

**ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย	ชื่อเต็มประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ชื่อย่อ ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม Graduate Diploma (Teaching) Profession ชื่อย่อ Grad. Dip. (Teaching Profession)

**วิชาเอก**

ไม่มี

**จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๓๕ หน่วยกิต  
ให้นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๑๕ หน่วยกิต

**อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

ครู อาจารย์ผู้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

**ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร**

**๑. ปรัชญา**

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของสถาบันอาศรมศิลป์มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาต่างๆ ให้มีความรู้และความสามารถที่จะไปประกอบวิชาชีพครู ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การบูรณาการศาสตร์และศิลป์ และการเรียนรู้ภายในตนเองเข้าด้วยกันอย่างสมดุลในบริบทของปรัชญาการศึกษาสากลและปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธธรรม

**๒. ความสำคัญ**

การเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของสถาบันอาศรมศิลป์นั้น มีเป้าหมายสำคัญ คือ การฝึกฝนผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของการเป็นผู้เรียนรู้ และการรู้จักใคร่ครวญต่อสิ่งที่ตนเผชิญอย่างมีสติ ผ่านการเจริญสติภาวนา เพื่อบ่มเพาะจิตวิญญาณของครูที่ดีให้เกิดขึ้นในหัวใจของผู้เรียน กล่าวคือ นอกเหนือจากการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นผู้มีวุฒิภาวะในการบริหารจัดการการเรียนรู้ในชั้นเรียนแล้ว ยังรวมถึงการมีทักษะและสายตาในการสังเกตเด็กอย่างละเอียดทั้งทางด้านภูมิหลัง ภายภาพ และพฤติกรรม รวมทั้งเข้าถึงภาวะการเรียนรู้ที่แท้จริงของนักเรียน ด้วยใจที่มีเมตตา กรุณา และปราศจากอคติ ซึ่งจะช่วยให้ครูเป็นต้นทางสำคัญของการสร้างการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนให้เผชิญความเป็นจริงในโลกการเรียนรู้ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถปลูกฝังสำนึกความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ทำนุบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อเป็นกำลังสำคัญให้แก่สังคมไทยได้

ต่อไปในอนาคต ด้วยปรัชญาและแนวคิด ดังกล่าวจึงได้ออกแบบหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีจุดเน้นเฉพาะดังนี้

- **ด้านการจัดการเรียนการสอน** ประกอบด้วย การฝึกฝนผ่านปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนของนักศึกษาเป็นหลัก ควบคู่ไปกับการเรียนทางทฤษฎีด้วยการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลร่วมกับทีมคณาจารย์ในวันเสาร์ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติงานจริงในชั้นเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา
- **ด้านสาระการเรียนรู้** ประกอบด้วย สารวิชามงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม การเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผล จิตวิญญาณความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครูและการบริหารจัดการในห้องเรียน การฝึกพื้นฐานวิชาชีพ ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและการเท่าทันสื่อ สารตตะแห่งการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาแบบองค์รวม การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ๑ การวิจัยทางการศึกษานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ๒ และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การสร้างแรงบันดาลใจในวิชาชีพครู เนื้อหาด้านความรู้ และด้านทักษะ
- **ด้านกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู** สร้างการเรียนรู้บนฐานการปฏิบัติงานจริง (Work Based Learning) ที่ให้ความสำคัญของฐานการเรียนรู้ใน ๒ มิติ คือ การพัฒนาคุณภาพครูในการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน (Classroom Based Learning) และการพัฒนาคุณภาพครูผ่านการสร้างการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน Community based Learning) เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการทำงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการประสานพลังชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ชุมชนและสังคม ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการสร้างการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวลได้ (Education for All & All for Education) โดยหลักสูตรจะเริ่มต้นจัดการเรียนรู้ด้วยการปลูกจิตวิญญาณความเป็นครู ผ่านการเจริญสติ การย้อนมองการปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูของตนด้วยจิตใจที่มีเมตตา และรู้จักพื้นฐานผ่านการศึกษาผู้เรียน (Child Study) เพื่อให้ครูสามารถเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติในห้องเรียน แล้วนำเข้าสู่การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดชุมชนที่ต้องการเรียนรู้ และส่งเสริมการทำงานสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งครูในโรงเรียนเดียวกันและครูวิชาเอกข้ามสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการต่างๆ เช่น กิจกรรมแผนที่คนดี (People mapping) กิจกรรมรู้จักและของดีชุมชน (Community Mapping) รวมทั้งเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักศึกษาสู่ปรัชญาการศึกษาทั้งทางด้านมนุษยปรัชญา (Humanism) แนวปฏิบัตินิยม (Pragmatism) และทฤษฎีด้านการศึกษาต่างๆ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการดูแลสุขภาพกายและใจ การเป็นนักสื่อสารที่ใช้ภาษาอย่างชาญฉลาดสามารถตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน การเป็นผู้อำนวยกรการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อสร้างกระบวนการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) การจัดสภาพแวดล้อมสุขภาวะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) การสร้างวงสนทนา (Dialogue) การบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective writing) การย้อนมองตนเอง (Self-reflection) ระบบเพื่อนร่วมโค้ช (Peer Coaching) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) พัฒนาการทำงานโดยอาศัยทีมเรียนรู้ (Team Learning) การสอนจุลภาค (Micro Teaching) การถอดบทเรียนและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) การสร้างองค์ความรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง
- **ด้านคุณสมบัติของครู** ประกอบด้วย การเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่สุภาพอ่อนโยน มีสติสัมปชัญญะ สามารถควบคุมอารมณ์ วาจาและการกระทำด้วยหลักพรหมวิหาร ๔

เปิดใจรับฟังและไม่ด่วนตัดสิน มีความเป็นกัลยาณมิตร มีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งเนื้อหาและกระบวนการ ทักษะการสอนด้วยวิธีการแบบปลายเปิดและปลายปิดเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเผชิญสถานการณ์จริง และมีทักษะการสรุปการเรียนรู้

### ๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความรู้ความสามารถด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านวิชาชีพครู และความรู้ด้านสาขาวิชาเฉพาะ พร้อมจะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีศักยภาพด้านทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ ทั้งทักษะการสังเกตชั้นเรียน ทักษะการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฝังรู้ ทักษะการสอน ทักษะการผลิตสื่อ ทักษะการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งทักษะการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งจะพัฒนางานในหน้าที่ และพัฒนาทางวิชาชีพของตนเอง
- ๓) เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู คือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย มีศรัทธา และรับผิดชอบ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และใฝ่รู้ทางวิชาชีพ รู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตสำนึกสาธารณะ

## โครงสร้างหลักสูตร

### หน่วยกิต

#### จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

๓๕

กลุ่มรายวิชา ความรู้วิชาชีพครู

๒๗

กลุ่มรายวิชา ประสบการณ์วิชาชีพ

๘

(๕๑๐ ชั่วโมง)

## รายวิชาในหลักสูตร

ความหมายของรหัสวิชาในหลักสูตร

### ๑) รหัสวิชา

๑.๑ รหัสวิชา ASI - - - (A=Arso m S=silp I=Institute) หมายถึง รายวิชาพื้นฐานของสถาบันอาศรมศิลป์

๑.๒ รหัสวิชา HEA - - - (H= Holistic, E=Education, A=Arso m silp Institute) หมายถึงรายวิชาบังคับในหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาแบบองค์รวม

๑.๓ รหัสวิชา GDA - - - (G= Graduate, D=Diploma, A=Arso m silp Institute) หมายถึงรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

๒) ตัวเลขในวงเล็บหมายถึง การออกแบบเวลาเรียนต่อสัปดาห์ตามลักษณะวิชานั้นๆ โดยมีความหมายดังนี้ คือ

ตัวเลขที่ ๑ หมายถึง เวลาเรียนภาคทฤษฎี

ตัวเลขที่ ๒ หมายถึง เวลาฝึกหรือทดลองปฏิบัติ

ตัวเลขที่ ๓ หมายถึง เวลาสรุปการเรียนรู้และ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

### **กลุ่มรายวิชา ความรู้วิชาชีพครู รวม ๒๗ หน่วยกิต**

ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาพแบบองค์รวม (Contemplative Practices and Holistic Health Care)	๒ (๐-๔-๒)
ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Language and Communication Technology for Learning)	๒ (๑-๒-๕)
HEA ๕๐๑	สาระแห่งการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร (Essence of Education and Curriculums Development)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผล (Integrative Learning and Education Assessment)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๔	จิตวิญญาณความเป็นครู (Conscience of Teacher)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๕๐๕	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (Management of Professional Learning Community)	๓ (๑-๔-๔)
GDA ๑๐๑	จิตวิทยาสำหรับครูและการบริหารจัดการในห้องเรียน (Teacher's Psychology and Classroom Management)	๓ (๒-๒-๕)
GDA ๑๐๒	การวิจัยทางการศึกษา (Research in Education)	๓ (๒-๒-๕)
GDA ๑๐๓	นวัตกรรมทางการศึกษาแบบองค์รวม (Innovation in Holistic Education)	๓ (๒-๒-๕)
GDA ๑๐๔	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education)	๒ (๑-๒-๕)

### **กลุ่มรายวิชา ประสบการณ์วิชาชีพ รวม ๘ หน่วยกิต**

GDA ๑๐๕	การฝึกพื้นฐานวิชาชีพ (Fundamental Practicum)	๒ (๐-๔-๖)
GDA ๑๐๖	การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ๑ (Teaching Professional Practicum I)	๓ (๐-๑๗-๐) ๒๕๕ ชั่วโมง
GDA ๑๐๗	การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ๒ (Teaching Professional Practicum II)	๓ (๐-๑๗-๐) ๒๕๕ ชั่วโมง

### **แผนการศึกษา**

ด้วยสถาบันมีแนวการจัดการเรียนการสอนแบบ Holistic Learning มุ่งผลิตครูที่มีคุณลักษณะ สมรรถนะ ในการเป็นผู้นำการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการ Heart Hand Head ดังนั้น จึงมีรายละเอียดแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ปีการศึกษาที่ ๑ / ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกพื้นฐาน จิตวิญญาณความเป็นครู การสร้างแรงบันดาลใจ ด้วยการปฏิบัติธรรมเจริญสติ การใคร่ครวญสำรวจความคิดเพื่อการรู้ตัวรู้ตน ซึ่งเป็นฐานของการหล่อหลอมจิตวิญญาณครู ส่งเสริมทักษะจำเป็นที่เป็นพื้นฐานวิชาชีพของการเป็นครูด้วยการบูรณาการวิชาต่างๆเชื่อมโยงกับห้องเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาและปฏิบัติงานอยู่ และฝึกฝนการพัฒนาตนเองและงานสอนด้วยระบบกัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) เมื่อครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มองเห็นการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคุณค่า ดังนั้นในภาคเรียนที่ ๒ และ ภาคเรียนที่ ๓ จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการผสมผสานระหว่าง ทักษะและความรู้

ปีการศึกษาที่ ๑ / ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นการพัฒนาเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง การพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ชุมชนเป็น

ฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดชุมชนที่ต้องการเรียนรู้ เสริมการทำงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โดยใช้กระบวนการต่างๆ ที่สามารถนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมแผนที่คนดี (People mapping) กิจกรรมรู้จักและของดีชุมชน (Community Mapping) เป็นต้น เชื่อมโยงสู่ชั้นเรียนตามบริบทของตนเอง

ปีการศึกษาที่ ๒ / ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นการนำความรู้จากภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้บนฐานการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพพร้อมทั้งเสริมความรู้ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการศึกษา และ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของครู สร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ การจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศเอกสาร การพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่างๆ ทั้ง อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย เพื่อให้มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ และการขยายชุมชนและเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู

ปีการศึกษาที่ ๑ / ภาคเรียนที่ ๑			ปีการศึกษาที่ ๑ / ภาคเรียนที่ ๒		
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถี สุขภาพแบบองค์ รวม	๒ (๐-๔-๒)	ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	๒ (๑-๒-๕)
HEA ๕๐๓	การเรียนรู้แบบ บูรณาการ การวัด และประเมินผล	๓ (๒-๒-๕)	HEA ๕๐๑	สาระแต่ละแห่งการศึกษา และการพัฒนา หลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๔	จิตวิญญาณความ เป็นครู	๓ (๑-๔-๔)	HEA ๕๐๕	การบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้วิชาชีพครู	๓ (๑-๔-๔)
GDA ๑๐๑	จิตวิทยาสำหรับครู และการบริหาร จัดการในห้องเรียน	๓ (๒-๒-๕)	GDA ๑๐๓	นวัตกรรมทาง การศึกษาแบบองค์ รวม	๓ (๒-๒-๕)
GDA ๑๐๕	การฝึกพื้นฐาน วิชาชีพ	๒ (๐-๔-๖)	GDA ๑๐๖	การปฏิบัติงานสอนใน สถานศึกษา ๑	๓ (๐-๑๗-๐) ๒๕๕ ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>๑๓</b>	<b>หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	<b>หน่วยกิต</b>

ปีการศึกษาที่ ๒ / ภาคเรียนที่ ๑		
GDA ๑๐๒	การวิจัยทาง การศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
GDA ๑๐๔	นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศทาง การศึกษา	๒ (๑-๒-๕)
GDA ๑๐๗	การปฏิบัติงานสอน ในสถานศึกษา ๒	๓ (๐-๑๗-๐) ๒๕๕ ชั่วโมง
<b>รวม</b>	<b>๘</b>	<b>หน่วยกิต</b>

## **ASI ๔๐๑ มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม**

**๒ (๐-๔-๒)**

### **(Contemplative Practices and Holistic Well Being)**

วิชาปฏิบัติเพื่อการสร้างพื้นฐานการพัฒนาชีวิต ด้วยการฝึกฝนและบ่มเพาะญาณทัศนะ โดยอาศัยกัลยาณมิตรและชุมชนที่สมานฉันท์ ผ่านกระบวนการแห่งภาวนา ๔ คือ ศีลภาวนา กายภาวนา จิตตภาวนา และปัญญาภาวนา รวมทั้งการสร้างสุขภาวะแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่างๆ ของสถาบันอาศรมศิลป์ โดยเชื่อมโยงกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา หลักธรรมมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ฝึกฝนการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นและการยอมรับความคิดเห็นจากวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย

## **ASI ๔๐๓ ภาษาและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้**

**๒ (๑-๒-๕)**

### **(Language and Communication Technology for Learning)**

การใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและวัฒนธรรมไทย เพื่อการเป็นครูและพัฒนาวิชาชีพครู ทักษะในการสื่อสาร แปลความ จับประเด็นจากการอ่านและการเขียน การพูดในที่สาธารณะ วิธีการนำเสนองานเพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง การเขียนงานเชิงวิชาการ ทักษะในการสืบค้น การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต สื่อมัลติมีเดีย โซเชียลมีเดีย ฯลฯ การแสวงหาความรู้และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการเข้าถึงองค์ความรู้ทั้งบุคคล แหล่งความรู้และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อยุคสมัย หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้และการประเมินสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การนำเสนอผ่านเทคโนโลยีด้านการสื่อสารและการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

## **HEA ๕๐๑ สารัตถะแห่งการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร**

**๓ (๒-๒-๕)**

### **(Essence of Education and Curriculums Development)**

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมาและระบบการจัดการศึกษาไทย วิสัยทัศน์และแผนพัฒนา การศึกษาไทยที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ปรัชญาการศึกษาตามแนวพุทธธรรม การประยุกต์ใช้ปรัชญา ทฤษฎีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และวิธีการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ทฤษฎีหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ มาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

## **HEA ๕๐๓ การเรียนรู้แบบบูรณาการ การวัดและประเมินผล**

**๓ (๒-๒-๕)**

### **(Integrative Learning and Education Assessment)**

ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการทำแผนการเรียนรู้ สูตรการปฏิบัติจริงที่สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ การเรียนแบบเรียนรวม วิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้ การคิดสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหา การผลิตสื่อ และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบ หลักและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การประเมินผลประเภทต่างๆ เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินการทำงานเป็นกลุ่มย่อยและแบบรวมๆ อย่าง

สอดคล้องกับหลักประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยผ่านการปฏิบัติงานจริง (Work-Based Learning)

### **HEA ๕๐๔ จิตวิญญาณความเป็นครู (Conscience of Teacher)**

๓ (๑-๔-๔)

กระบวนการพัฒนาตนเพื่อปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู สภาพงานครู คุณลักษณะและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู คุณค่าและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พัฒนาการของวิชาชีพครูและการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างความก้าวหน้าและพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกตและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ระบบกัลยาณมิตรนิเทศหรือเพื่อนร่วมโค้ช การจัดการความรู้ การแสวงหาและเลือกใช้ผู้นำข้อมูลข่าวสารความรู้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้มีความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และสร้างความก้าวหน้าพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง สะท้อนย้อนมองความเป็นครูของตน การเป็นผู้นำทางวิชาการ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

### **HEA ๕๐๕ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ๓ (๑-๔-๔) (Management of Professional Learning Community)**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบการศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการห้องเรียน การออกแบบกระบวนการและโครงการเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยประยุกต์ใช้จิตวิทยาพื้นฐานด้านการพัฒนามนุษย์และการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง จิตวิทยาการศึกษา การแนะนำให้คำปรึกษาเพื่อการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหาเป็นฐาน กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบุคคลต่างๆ ในการศึกษา การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทางการศึกษา การมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ปรัชญาของสถานศึกษาให้มีอัตลักษณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี

### **GDA ๑๐๑ จิตวิทยาสำหรับครูและการบริหารจัดการในห้องเรียน ๓ (๒-๒-๕) (Teacher's Psychology and Classroom Management)**

การประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีของจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการในชั้นเรียน การเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติตามวัย และความสามารถที่แตกต่างหลากหลายของผู้เรียนและบริบทของสังคม การสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและพัฒนาการในทุกด้าน

### **GDA ๑๐๒ การวิจัยทางการศึกษา (Research in Education)**

๓ (๒-๒-๕)

ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้



การนำเสนอผลงานวิจัยผ่านเวทีสัมมนาวิชาการ การมีส่วนร่วมเรียนรู้ของสถานศึกษา องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น

### **GDA ๑๐๓ นวัตกรรมทางการศึกษาแบบองค์รวม (Innovation in Holistic Education)**

๓ (๒-๒-๕)

แนวคิด ทฤษฎี และนวัตกรรมการศึกษาแบบองค์รวมต่างๆ ปรัชญาและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ การคิดเชิงระบบ ทักษะการจัดการ การพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคงไว้ซึ่งวัฒนธรรมความเป็นไทย การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีและการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การฝึกออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินผล นวัตกรรมทางการศึกษากับการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **GDA ๑๐๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (Innovation and Information Technology for Education)**

๒ (๑-๒-๕)

หลักการ แนวคิด การออกแบบประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ เพื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลฐานข้อมูล ระบบสารสนเทศเอกสาร การพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน การรู้เท่าทันสื่อ การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่างๆ ทั้ง อินเทอร์เน็ต โซเชียลมีเดีย เพื่อสร้างชุมชนและเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

### **GDA ๑๐๕ การฝึกพื้นฐานวิชาชีพ (Fundamental Practicum)**

๒ (๐-๔-๖)

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียน เรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสังเกตเด็ก เรียนรู้ระบบกัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) การทดลองปฏิบัติการสอนทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง การบันทึกหลังทดลองสอน เรียนรู้การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน ศึกษาแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน เรียนรู้การประเมินตนเองและการพัฒนาความเป็นครูอาชีพ

### **GDA ๑๐๖ การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ๑ (Teaching Professional Practicum I)**

๓ (๐-๑๗-๐)

๒๕๕ ชั่วโมง

การสังเกตการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียน ฝึกการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสังเกตเด็ก ระบบกัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) การปฏิบัติการสอน การบันทึกหลังการสอน ฝึกการออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยในชั้นเรียน การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล การฝึกฝนพัฒนาการประเมินตนเองการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การสัมมนาการศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ หลักการและการบันทึกการปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา

### **GDA ๑๐๗ การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา ๒ (Teaching Professional Practicum II)**

๓ (๐-๑๗-๐)

๒๕๕ ชั่วโมง

การจัดการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสังเกตเด็ก ระบบกัลยาณมิตรนิเทศ

(Peer Coaching) การปฏิบัติการสอน การบันทึกหลังการสอน สามารถออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบ ภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยในชั้นเรียน การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล การฝึกฝนพัฒนาการประเมินตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ การสัมมนาการศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ หลักการและการบันทึกการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา

## องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครู

### ๑. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์วิชาชีพครู

นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นจำนวน ๕๑๐ ชั่วโมง ในภาคการศึกษาที่ ๒ และ ๓ รวมทั้งต้องทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาให้ครบตามกำหนดจึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาได้

### ๒. ช่วงเวลาจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- กลุ่มวิชาสาระความรู้วิชาชีพครู จัดเป็นรายวิชาบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาของนักศึกษา ระหว่างการเรียนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ถึงภาคการศึกษาที่ ๒ และกระจายรายวิชาลงในแต่ละภาคให้เกิดความสม่ำเสมอของการจัดเรียนการสอนเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในสาระและความชำนาญในทักษะความเป็นครู เพื่อให้สามารถนำผลจากการปฏิบัติงานสอนมาใช้ในการเรียนรู้ สู่การประยุกต์ทฤษฎีให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

- วิชาประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นการฝึกงานในบทบาทหน้าที่ครูในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามวันและเวลาของสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ ประกอบด้วย

- ปีการศึกษาที่ ๑/ภาคการศึกษาที่ ๑ นักศึกษาต้อง ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ในรายวิชา GDA ๑๐๕ การฝึกพื้นฐานวิชาชีพจำนวน ๒ หน่วยกิต
- ปีการศึกษาที่ ๑/ภาคการศึกษาที่ ๒ และปีการศึกษาที่ ๒/ภาคการศึกษาที่ ๑ นักศึกษาต้องฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในรายวิชา GDA ๑๐๖ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ รายวิชา GDA ๑๐๗ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ จำนวน ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน รวม ๖ หน่วยกิต เป็นเวลา ๕๑๐ ชั่วโมง

### ๓. การจัดเวลาและตารางสอน

ปฏิบัติการเรียนรู้บนฐานการทำงานจริง (Work-Based Learning) ณ สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ในวันธรรมดา ๕ วัน และมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เพิ่มความรู้ออกนอกเวลาในวันเสาร์และอาทิตย์รวม ๑๕ สัปดาห์

### ๔. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ๓๕ หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชาวิชาชีพครู ๒๗ หน่วยกิต รายวิชาปฏิบัติการสอน ๘ หน่วยกิต (ฝึกระหว่างเรียน ๒ หน่วยกิต ปฏิบัติการสอน ๑ ปฏิบัติการสอน ๒ รวมทั้งสิ้น ๖ หน่วยกิต จำนวน ๕๑๐ ชั่วโมง)

## ข้อกำหนดการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

๑. **ขั้นตอนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของนักศึกษา** (ภาคการศึกษาที่ ๒ และ ๓ ภาคการศึกษาละ ๒๕๕ ชั่วโมง) สถาบันฯ ต้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ปฐมนิเทศนักศึกษา
- ประสานงานโรงเรียนเครือข่าย
- นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้)
- ติดตามและประเมินผล

### ๒. กระบวนการประเมินผล

- เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการปฏิบัติการสอน
- การประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์นิเทศและคณะกรรมการ ซึ่งแต่งตั้งโดยสถานศึกษาเป็นผู้แต่งตั้ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสถานศึกษา และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น

กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ทำหน้าที่ประเมินรายงานการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปลักษณ์

- คณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอนดังกล่าว ทำหน้าที่ประเมินในแบบประเมินผลการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา พร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น (หากมี)
- นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

### ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

#### ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. ครูผู้มีความสามารถในการสังเกตผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง เปิดใจรับฟังและไม่ด่วนตัดสิน	๑.๑ กิจกรรมปฏิบัติการสังเกตเด็กในชั้นเรียน(Child Study) ประกอบการนิเทศติดตามผล ๑.๒ กิจกรรมการนำกรณีศึกษาที่ดี (Best Practice) มา นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
๒. ครูผู้นำการเรียนรู้/ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	๒.๑ กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active learning) ๒.๒ กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (Community based) โดยให้นักศึกษาเจ้าของโครงการ แล้วเชื่อมโยงและประยุกต์เข้ากับบริบทสถานศึกษาของตนเอง ๒.๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ มาพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้รู้เท่าทันสื่อ กระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน ๒.๔ กิจกรรมการเรียนรู้บนฐานการวิจัยในชั้นเรียน (Action research) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูผู้สามารถยอมรับจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง และมีความใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ที่พร้อมจะนำมาพัฒนาตนให้ปฏิบัติงานในวิชาชีพให้ดีขึ้น	๓.๑ การปฏิบัติธรรม เจริญสติภาวนา จริยศิลป์ ๓.๒ ระบบเพื่อนร่วมโค้ช (Peer Coaching) ๓.๓ ระบบนิเทศติดตาม ๓.๔ การสอนจุลภาค (Micro Teaching) ๓.๕ กิจกรรมการนำกรณีศึกษาที่ดี (Best Practice) มา นำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓.๖ การสร้างองค์ความรู้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

#### ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### ๒.๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### ๒.๑.๑. ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- มีสติสัมปชัญญะ รู้ตัวและมีวินัยอยู่ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถทบทวน ย้อนมอง สะท้อนข้อดีและข้อเสียติดขัด ควบคุมอารมณ์ วาจาและการกระทำ เปิดใจรับฟังและไม่ด่วนตัดสิน มีความเป็นกัลยาณมิตร พร้อมทั้งมีหลักธรรมประจำใจเพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเอง และการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในชีวิตประจำวันและความเป็นครู มีความสุขได้โดยไม่ต้องพึ่งปัจจัยนอก

- สุขภาพ อ่อนนุ่ม อ่อนโยน รู้คุณผู้อื่นและพร้อมแสดงความกตเวทิต่างเหมาะสม รู้กาลเทศะ ตรงต่อเวลา เคารพการอยู่ร่วมกับผู้อื่นยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และผสานประโยชน์จากความแตกต่างได้ มีปฏิสัมพันธ์ของครู และชุมชน
- มองเห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของตนเองกับสิ่งแวดล้อม ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

### ๒.๑.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- การสวดมนต์ เจริญสติภาวนา จริยศิลป์ และกิจกรรมสุขภาพวิถีไทย ผ่านวิชามงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม และก่อนเรียนในทุกสัปดาห์ตลอดหลักสูตร
- การปฏิบัติธรรมต่อเนื่องอย่างน้อย ๕ วัน ในสถานปฏิบัติธรรมที่ผ่านการพิจารณาจากสถาบันแล้ว
- การทำกิจกรรมจิตอาสา

### ๒.๑.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- การสะท้อนผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- บันทึกการเรียนรู้รายสัปดาห์
- การประเมินตนเอง

## ๒.๒. ด้านความรู้

### ๒.๒.๑. ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- พื้นฐานการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีการศึกษา การจัดการศึกษาไทย การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- บทบาทความเป็นครูที่เชื่อมโยงอย่างเป็นองค์รวมกับชุมชนและสังคม การพัฒนาชีวิตและการเรียนรู้ของครู มีวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ ของครูกับสังคมโรงเรียน ชุมชน
- สารวิชาครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามลักษณะเฉพาะของวิชา ธรรมชาติของผู้เรียน จิตวิทยาและนวัตกรรม การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามพัฒนาการของผู้เรียนจริง
- การวิจัยในชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับนวัตกรรมการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยเพื่อวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการนำเสนอผลงานวิจัยทางวิชาการ

### ๒.๒.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- การจัดกระบวนการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
- การมอบหมายงานที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เช่น การทำระบบเพื่อนร่วมโค้ช (Peer Coaching) การเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- การอภิปรายทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนหรือตัวแทนนักศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) ตั้งคำถามและกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จริงในการสอนของตนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน
- การบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนท้ายชั่วโมงการเรียนในทุกรายวิชา และการจัดทำรายงานการเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ
- การนิเทศการสอน

- การทำวิจัยในชั้นเรียน

### ๒.๒.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- จำนวนเวลาการเข้าเรียน
- การเข้าร่วมกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน
- การทำบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ / รายงานการเรียนรู้ต่างๆที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศการสอน
- บันทึกการประเมินตนเองของนักศึกษา

## ๒.๓. ด้านทักษะทางปัญญา

### ๒.๓.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- มีทักษะการสังเกต และการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความสามารถทางการคิดเชิงวิจักษณ์ญาณ (Critical Thinking) การคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดด้วยความห่วงใย เพื่อนำความรู้ทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวิชาการและวิชาชีพ ไปสู่การคิดแก้ไขปัญหา (Solving Problem) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
- มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์สู่สถานการณ์จริง

### ๒.๓.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบ เช่น กลุ่มเรียนรู้ (Group Learning) การเรียนรู้บนฐานการทำงานจริง (Work-Based Learning) การทำกิจกรรมเพื่อนร่วมโค้ช (Peer Coaching) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- การฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ เช่น การอภิปราย การจัดสัมมนา การแสดงบทบาทสมมติ
- การบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้และทำจัดรายงานจากการปฏิบัติงานจริงต่างๆ
- การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และบุคคลต่าง ๆ

### ๒.๓.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ประเมินผลตามสภาพจริงในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ทั้งในชั้นเรียน และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของนักศึกษา
- บันทึกการประเมินตนเองของนักศึกษา

## ๒.๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๒.๔.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) ออกแบบการเรียนรู้หรือแผนการสอนอย่างมีนวัตกรรม มีศิลปะในการจัดการประชุมหรือชั้นเรียนอย่างมีการยืดหยุ่นสอดคล้องกับสถานการณ์ ด้วยความเข้าใจในธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมประชุม หรือผู้เรียน พร้อมเผชิญปัญหาและสามารถหาทางแก้ไขได้อย่างแยบคาย ประเมินผู้เรียนได้ตามสภาพจริง
- ทักษะการเป็นกัลยาณมิตรนิเทศ ด้วยการติดตามผลการพัฒนาปรับปรุงการทำงานวิชาชีพผ่านระบบเพื่อนร่วมโค้ช (Peer coaching) และการนิเทศของคณาจารย์ มีภาวะ การฟังอย่างลึกซึ้ง ด้วยความเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา และรู้จักใช้การพูดที่เป็นประโยชน์ (Productive conversation)

- ทักษะในการทำงานเป็นทีมด้วยสังขะ เป็นผู้ที่สามารถปรับแก้ที่ใจตนยิ่งกว่าเฟื่องเสียงผู้อื่น สามารถเหนี่ยวนำผู้อื่นเข้าสู่การทำงานที่มีการภาวนาเป็นมงคลแห่งชีวิตได้
- ทักษะการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ระหว่างสถาบันหรือกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน

#### ๒.๔.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

##### ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- จัดให้มีการเรียนรู้และทำงานผ่านกลุ่มเรียนรู้ (Group Learning) ทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความรับผิดชอบร่วมกัน
- ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- การจัดงานสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการนำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่กว้าง

#### ๒.๔.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง

##### บุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอผลงาน ทั้งในชั้นเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ และบันทึกการประเมินตนเองของนักศึกษา

#### ๒.๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๒.๕.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ผลและแปรความหมายสู่การปฏิบัติ และสามารถนำเสนอข้อมูลต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสื่อสารกับคนวงกว้างได้
- สามารถรู้เท่าทันสื่อและกระแสเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในสังคมโลกปัจจุบัน
- ทักษะการเขียนบทความเชิงวิชาการ การนำเสนอผลการวิจัยสู่งานสัมมนาทางวิชาการ

##### ๒.๕.๒. กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้วิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ให้มีการนำเสนอรายงานในบริบทที่หลากหลาย
- จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อค้นคว้าข้อมูล การนำเสนองานทั้งในรายวิชาต่างๆ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- ฝึกการเท่าทันนวัตกรรมเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อนำมารวบรวม จัดเก็บ ประมวลผลและแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง

##### ๒.๕.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การประเมินผลจากชิ้นงาน/รายงาน ทั้งในด้านรูปแบบและเทคนิคในการนำเสนอ

- ประเมินผลจากการนำเสนอ การอภิปราย
- บันทึกการประเมินตนเองของนักศึกษา

## **๒.๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

### **๒.๖.๑. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

- ทักษะการสร้างองค์ความรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)
- ทักษะการคิดพัฒนาการทำงานโดยอาศัยทีมเรียนรู้ (Group Learning) ผ่านการใช้เครื่องมือเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สุนทรียสนทนา การจัดการความรู้ (Knowledge management) การถอดบทเรียน (After-action review) บันทึกการเรียนรู้ (Reflective writing) การย้อนมองตนเอง (Self-reflection) เป็นต้น
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นวิจัยผ่านกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ (analytic reading) การบันทึกเรื่องเล่า (Story-telling journal) การฟังเพื่อการสร้างความรู้ (Constructivist listening) การวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปผลความรู้และการเรียบเรียงนำเสนอเชิงวิชาการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research)

### **๒.๖.๒. กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้**

- การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุงแก้ไข ทดลองปฏิบัติอีกครั้ง และประเมินผลการปฏิบัติ
- การบันทึกสะท้อนมองตนเองผ่านการเรียนรู้ การจัดทำรายงาน

### **๒.๖.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้**

- การประเมินผลจากชิ้นงาน/รายงาน ทั้งในด้านรูปแบบและเทคนิคในการนำเสนอ
- ประเมินผลจากการนำเสนอ การอภิปราย
- บันทึกการประเมินตนเองของนักศึกษา

## **๒.๗. ด้านจิตสำนึกพลเมือง**

### **๒.๗.๑. ผลการเรียนรู้ด้านจิตสำนึกพลเมือง**

- ให้ความเคารพและยอมรับในคุณค่าและสิทธิของคนทุกคนของชุมชน มีจิตสำนึกของความเป็นเครือญาติ และเป็นมนุษยชาติเหมือนกัน
- ไม่นิ่งดูตาย มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาหรือมีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ร่วมกับกลุ่มคน ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ฯลฯ ในโอกาสที่เหมาะสม

### **๒.๗.๒. กลยุทธ์การสอนด้านจิตสำนึกพลเมือง**

- การสอดแทรกผ่านการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ
- การจัดกิจกรรมจิตอาสา

### **๒.๗.๓. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตสำนึกพลเมือง**

- บันทึกการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- บันทึกการประเมินตนเองของนักศึกษา



## หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

๑.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	๔.๐
B+	๓.๕
B	๓.๐
C+	๒.๕
C	๒.๐
D+	๑.๕
D	๑.๐
F	๐

๑.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน
S	Satisfaction
U	Unsatisfaction

### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ คณาจารย์ร่วมกันทำเกณฑ์การประเมินและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ระหว่างการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ เพื่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ คณาจารย์ร่วมกันทำเกณฑ์การประเมินและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชา เพื่อการทวนสอบ

๒.๓ คณาจารย์ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชาเดียวกันในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน

๒.๔ สืบหาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะความเป็นครูของบัณฑิตใหม่ ทั้งด้านสาระความรู้ สมรรถนะ และจรรยาบรรณความเป็นครู เพื่อปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้บนฐานการทำงาน (Work-Based Learning)

### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๓.๑ เรียนและลงทะเบียนครบตามโครงสร้างที่หลักสูตรกำหนดภายในเวลาไม่เกิน ๓ ปี

๓.๒ ต้องได้แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓.๓ ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามที่กำหนดในหลักสูตร (๕๑๐ ชั่วโมง)

### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รศ.ดร.กรรณิการ์ สัจกุล

ดร.จันทนา จินดาพันธ์

ดร.สุนันทา มั่นสมงคล

ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม

ดร.ภูวเรศ อับดุลस्ता

อีเมล : admin\_holistic@arsomsilp.ac.th

เบอร์โทรติดต่อ : ๐๒ ๔๙๐ ๔๗๔๘ - ๕๕ ต่อ ๑๒๐, ๑๒๑

เบอร์มือถือสาขาวิชาฯ : ๐๘๖ ๓๔๐๕๔๔๑