



หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
สำหรับปี ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๙

รายละเอียดของหลักสูตร หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ชื่อย่อ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ M.Ed. (Curriculum and Instruction)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

- แผน ก แบบ ก.๒ และแผน ข. สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ตลอดหลักสูตร ๓๖ หน่วยกิต
- แผน ก แบบ ก.๒ และแผน ข. สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู ตลอดหลักสูตร ๔๕ หน่วยกิต

รูปแบบของหลักสูตร

๑. รูปแบบ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมุ่งส่งเสริมนักศึกษาในการเรียนรู้ และฝึกฝนตนเองเป็นนักวิชาการการศึกษาแบบองค์รวมหรือนักบริหารและจัดการศึกษาการเรียนรู้แบบองค์รวมใน สาระวิชาที่ครอบคลุมทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย ฯลฯ ดังนั้น จึงได้จัดดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาโท ๒ ปี เป็นแผน ก. แบบ ก. ๒ เรียนรายวิชาและศึกษาวิทยานิพนธ์ และ แผน ข. เรียนรายวิชาและศึกษาสารนิพนธ์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยในแต่ละแผนการเรียนประกอบด้วย ๒ กลุ่มคือ กลุ่มที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพและกลุ่มที่ไม่ต้องการใบประกอบ วิชาชีพตามเกณฑ์การรับรองของคุรุสภา สาระการเรียนรู้ในหลักสูตรประกอบด้วยองค์ความรู้ต่างๆ ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการจัดการศึกษา การพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดการเรียนรู้ เป็นรูปแบบชุดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบองค์รวม

๒. ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย เอกสารตำราภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓. การรับเข้าศึกษา รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๔. ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันอาศรมศิลป์ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕. การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน ดังนี้

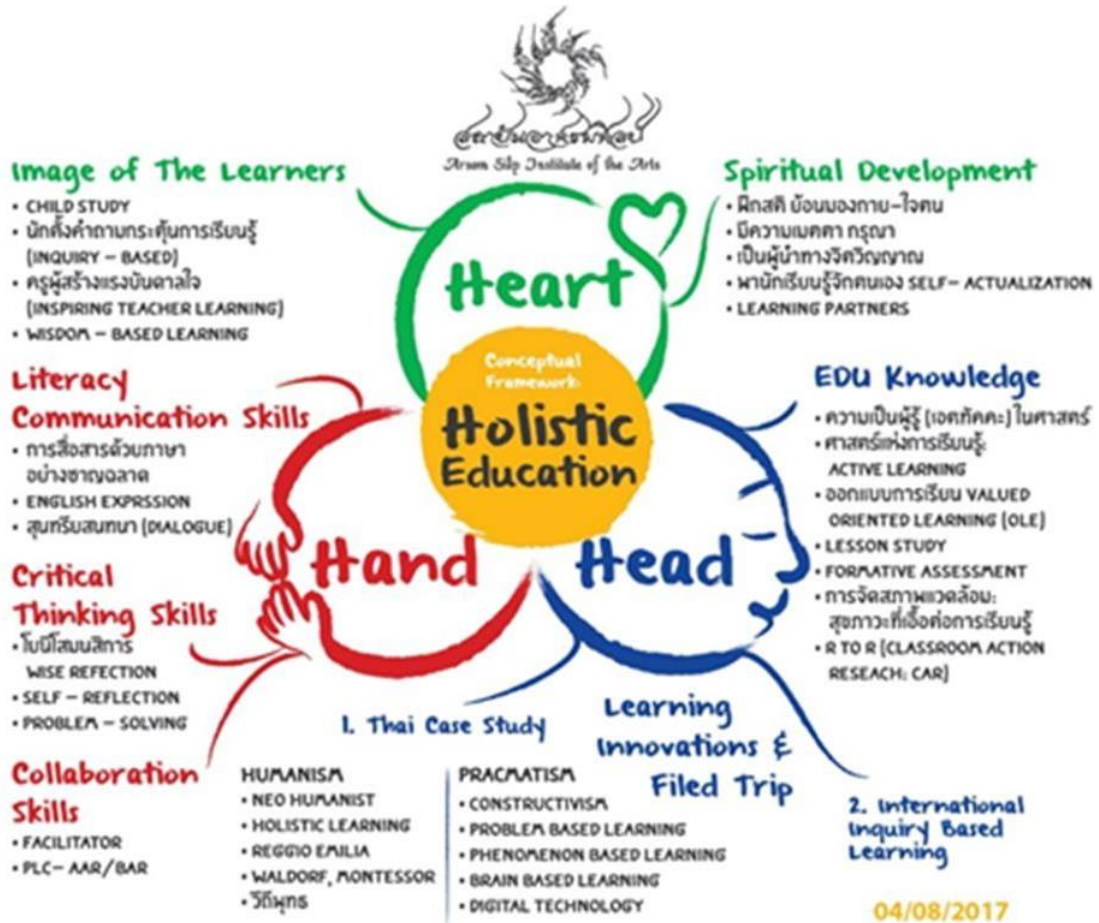
๑. ผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนการศึกษาในระบบ
๒. ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. วิทยากรกระบวนการเพื่อการฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบ
๔. นักวิชาการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารการศึกษา
๕. นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการบริหารการศึกษา
๖. ผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของบ้านเรียน (Home School)
๗. ผู้นิเทศการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
๘. ผู้บริหาร/นักจัดการศึกษา ในรูปแบบสถานศึกษายุคใหม่ทั้งระดับ ปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันอาศรมศิลป์

เลขที่ ๓๙๙ ซอยอนามัยงามเจริญ ๒๕ แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ ๑๐๑๕๐

สรุปกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ดังแผนภาพต่อไปนี้



ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น)

๑. กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตซึ่งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาบังคับส่วนหนึ่งเป็นรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครูเข้าเรียนร่วม ดังนั้น หากนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครูที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาแบบองค์รวมสามารถเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาที่ศึกษาได้ไม่เกิน ร้อยละ ๔๐ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณารับนักศึกษาด้วยวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู สู่หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และมีการนำรายวิชาในหลักสูตรจัดทำเป็นหลักสูตรสั้นเพื่อรองรับระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)

๒. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary) ร่วมกับอีก ๒ สาขาในสถาบัน คือ สาขาวิชาสถาปัตยกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาผู้ประกอบการสังคมโดยวิธีการวิจัยและการบริการ วิชาการ บนงานในสถานการณ์จริง ทั้งระดับสถานศึกษา ชุมชน และระดับการพัฒนาเมือง

๓. การบริหารจัดการ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภาสถาบันอาศรมศิลป์ ทำหน้าที่ เชื่อมโยงเครือข่ายสมาคมบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยและเชื่อมโยงการจัดการจัดการเรียน รู้ร่วมกับอีก ๒ หลักสูตรในสถาบันอาศรมศิลป์และหน่วยงาน/องค์กร/สถาบันอื่น

ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. ปรัชญา เนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของสังคมไทยในยุคปัจจุบันกำลังก้าวไปสู่ความทันสมัยของเทคโนโลยี โดยเฉพาะโลกสารสนเทศยุคดิจิทัล พร้อมทั้ง กับการถดถอยของธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณธรรมพื้นฐานในจิตใจของผู้คนและเยาวชน ครู พ่อแม่ และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหลาย ขณะเดียวกันสังคมไทยควรเป็นสังคมฐานปัญญาที่คำนึงถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการเข้าถึงมาตรฐานทางวิชาการสากลจึงจำเป็นที่จะต้องแสวงหากุศโลบายในการที่จะปรับระบบการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรเพื่อให้เข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนเท่าทันกับการเผชิญสถานการณ์อันยากลำบากอย่างที่จะหลีกเลี่ยงมิได้ในอนาคตอันใกล้ และสามารถจัดระบบ PLC ในสถานศึกษาเพื่อร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนตลอดจน โคช ในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาด้วย

ปรัชญาของหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มุ่งสร้างครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้ที่สนใจเรื่องการเรียนรู้แนวใหม่ให้เป็นผู้ที่สามารถค้นพบศักยภาพการเรียนรู้ของตนเองเชื่อมโยงการเรียนรู้จากภายในตนสู่ภายนอกได้อย่างสมบูรณ์ โดยการสะสมประสบการณ์เชิงประจักษ์และการสังเคราะห์องค์ ความรู้ด้วยตนเอง จนกระทั่งเข้าใจกระบวนการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์และสังคม สามารถออกแบบ และวางแผนการจัดการ เรียนรู้ได้

อย่างหลากหลาย หัวใจสำคัญของการศึกษาแบบองค์รวม คือ การมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้และจิตใจ ด้วยการบูรณาการองค์ประกอบทั้งสามเข้าด้วยกัน **ประการแรก** การบูรณาการประสบการณ์การลงมือปฏิบัติจริงในสถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ (Work - based Learning) ด้วยการเชื่อมโยงทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยเฉพาะกรณีศึกษาบนสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในบริบทของสังคมและโลก และนักศึกษาสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้และจิตสำนึกเชิงคุณค่าของตนเอง **ประการที่สอง** การฝึกฝนสติสัมปชัญญะ (Mindfulness) เพื่อบูรณาการเข้ากับการทำงานในวิชาชีพครูโดยฝึกผ่านวิชามงคลชีวิตจริยศิลป์ และสุขภาพวิถีไทยครูและผู้บริหารที่มีสติสัมปชัญญะจะสามารถทบทวนตนเองพิจารณาประสิทธิภาพการทำงานของตนเอง การเห็นคุณค่าและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างแท้จริง และ**ประการที่สาม** การบูรณาการผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC) เป็นระบบการจัดวงสนทนาทบทวนการปฏิบัติงานของตนเอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดกลุ่มเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา (Group Learning) ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการทำงานเป็นทีม ด้วยองค์ประกอบเหล่านี้ จะสามารถผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้กับสังคมไทยได้อย่างกว้างขวางและทันกาล

การศึกษาเพื่อสังคม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และร่วมสร้างสรรค์สังคม โดยผ่านโครงการทางวิชาการ และหรือโครงการวิจัยในสถานการณ์จริง และการทำงานร่วมกับสาขาวิชาอื่นแบบข้ามศาสตร์

๒. ความสำคัญ

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของผู้ที่เรียนรู้อย่างลึกซึ้งถึงระบบคุณค่า และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตนเองด้วยมาตรฐานการวิจัย และประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง โดยกระบวนการมี การดำเนินการใน ๓ ลักษณะ คือ ๑) จัดเป็นรายวิชาเฉพาะ ๒) บูรณาการในแต่ละรายวิชา และ ๓) บูรณาการในทุกกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์นอกรายวิชาตลอดหลักสูตร โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรผ่าน ๓ ระบบ ที่สำคัญ คือ

ระบบที่หนึ่ง ระบบการพัฒนาคุณค่าภายในตนเอง (Self Awareness and Self Reflection) ประกอบด้วย การพัฒนาสติสัมปชัญญะ ไตรสิกขา กัลยาณมิตร และโยนิโสมนสิการ

ระบบที่สอง ระบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผลลัพธ์เชิงคุณค่า (Value Outcome) ประกอบด้วย การออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ไปให้ถึงคุณค่า เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work based) การเรียนรู้ผ่านโครงการเป็นฐาน (Project - based Learning) การประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) และการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

ระบบที่สาม ระบบพัฒนาสังคม-ชุมชน ตั้งแต่ภายในระดับสถานศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประกอบด้วยจัดการความรู้ (Knowledge Management) การทบทวน การทำงานแบบกลุ่ม (Before Action Review / After Action Review) กัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) ด้วยกระบวนการสะท้อนชั้นเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง (CRC : Classroom Reflection to Change) และการเป็นผู้รู้เท่าทันสื่อหรือการเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ (Facilitator) และระดับกลุ่มสถานศึกษา ตลอดจนการช่วยพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

ในระดับนโยบาย

๓. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณสมบัติของผู้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ด้วยการฝึกสติ สัมผัสปัญญา เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ เท่าทันต่อสิ่งต่างๆ ที่จะนำมาขย่มองมาสู่การปรับปรุงตนเองสู่ความเป็นครูผู้สอน และการเรียนรู้ อย่างมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้บนฐานการปฏิบัติงานจริงด้านการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนา มหาบัณฑิตให้มีทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ส่งเสริมให้มีทักษะพิเศษ เช่น การจัดทำแผนการเรียนรู้ ในระบบ OLE ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การริเริ่มสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีคุณภาพ และการทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหา

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ มีสมรรถนะต่างๆ ของครูในการไปจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือนักเรียนได้ฝึกฝนและเกิดสมรรถนะต่างๆ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างมีสติปัญญา ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา เด็กและเยาวชนไทย

เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการจัดพื้นที่การเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียน ด้วยกระบวนการวิจัย และเป็นแรงสำคัญที่ช่วยในการยกระดับการศึกษาของไทย

๔. คุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ หลักสูตรกำหนดคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครูสภา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและอัตลักษณ์ของสถาบัน ดังนี้

ศักยภาพทางวิชาการ (Cognitive)

มหาบัณฑิตจะมีศักยภาพทางวิชาการ คือ มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักทฤษฎี นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ทั้งของไทยและต่างประเทศ รวมทั้งการจัดการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education) การออกแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ (Competency based) อย่างเหมาะสมกับบริบท การเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ฯลฯ อย่างเข้าถึงระบบคุณค่าแท้ และการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) การจัดระบบการเรียนรู้ภายในตนเอง (Metacognitive = Learn How to Learn) การสร้างแรงจูงใจภายในต่อการเรียนรู้ตลอดเวลาเป็นผู้เรียนรู้ ตลอดชีวิต การร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในศตวรรษที่ ๒๑

คุณธรรม จริยธรรม (Affective)

มหาบัณฑิตจะมีคุณธรรม จริยธรรม คือ มีทักษะการปรับตัว ๔ มิติ คือ กาย ใจ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะความเป็นมนุษย์ ฉลาดรู้อ่านโลก อ่านชีวิต อ่านตนเองเป็น สามารถพัฒนาคุณค่า ภายในตนเองอย่างมีสติสัมผัสปัญญา มีวินัยกำกับพฤติกรรมของตนเอง อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักเคารพยอมรับ และเข้าถึงคุณค่าของตนเอง ของบุคคล และสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลาย รู้เท่าทันต่อความรู้สึคนึกคิด เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสรรพสิ่งต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์จริงของ สภาพแวดล้อมสังคมและโลก

(Real World) มีจิตสำนึกความเป็นพลเมือง เห็นแก่ส่วนรวม เห็นแก่สังคม เห็นแก่โลก ร่วมเข้าเผชิญและแก้ไข ปัญหา อย่างไม่นิ่งดูดาย มีความกล้าหาญทางจริยธรรม พร้อมทั้งจะเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยน และพัฒนาตนเอง (Transformative Learning) เป็นผู้นำการเรียนรู้แก่เด็กและเยาวชนในยุคสมัยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตลอดเวลา

ทักษะปฏิบัติ (Psychomotor)

มหาวิทยาลัยจะมีทักษะปฏิบัติ คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามบริบท ของผู้เรียน การสังเกตสภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลลัพท์ที่อิงฐานสมรรถนะส่งเสริมให้นัก ศึกษา มีความคิดระดับสูง (Higher Order Thinking) อย่างมีประสิทธิภาพการสะท้อนคิดภายในตน (Self Reflection) การสะท้อนคิดอย่างใคร่ครวญ (Critical Reflection) เป็นผู้วิโรโคด้วยปัญญา สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบท ของผู้เรียนอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถาน การณ์ที่เป็นปัจจุบันมีทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้การ ฟังอย่างลึกซึ้งเพื่อให้เกิดการเข้าใจสภาวะของผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์ และสภาพจริงด้วยความเป็นกัลยาณมิตร มีความเมตตา และความเข้าใจต่อตนเองและผู้อื่น มีทักษะการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ และนำเสนอความคิดทั้งภาษาพูด ภาษาเขียนได้ อย่างถูกกาลเทศะ สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลายสู่ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ (นอกเวลาราชการ) ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามเกณฑ์มาตรฐานการผลิตของคุรุสภา รวมถึงตาม ข้อกำหนดของสถาบันอาศรมศิลป์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๓ การคิดหน่วยกิต

๑.๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๓ การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ซึ่งมีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑.๔.๑ มีเวลาเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของแต่ละภาคการศึกษา จึงมีสิทธิ์เข้าสอบ

๑.๔.๒ รายวิชาพื้นฐาน ๓ วิชา (ASI ๔๐๑ และ ASI ๔๐๓) ประเมินด้วยระบบ S/U

๑.๔.๓ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบ แผน ก. แบบ ก.๒ และแผน ข. โดยนักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งมี ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู รวม ๓๖ หน่วยกิต และ ๒) สำหรับผู้ที่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพครู รวม ๔๕ หน่วยกิต

๑.๔.๔ ต้องผ่านการสอบภาษาอังกฤษตามข้อกำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

๑.๔.๕ การจบการศึกษา

แผน ก.

แบบ ก. ๒ นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอาศรมศิลป์แต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

แผน ข.

นักศึกษาจะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น/พร้อมทั้งเสนอรายงานการทำสารนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอาศรมศิลป์แต่งตั้ง โดยเป็น ระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการทำสารนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการทำสารนิพนธ์ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑.๕ การลงทะเบียนเรียน

ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินภาคการศึกษาละ ๑๕ หน่วยกิต ยกเว้น หากมีความจำเป็นต้องลงทะเบียน มากกว่า ๑๕ หน่วยกิต ไม่เกิน ๑๘ หน่วยกิต ให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการหลักสูตรฯ

๑.๖ การเทียบค่าน้ำหนักหน่วยกิต

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดย ๑ ปีแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาตามปกติ โดย ๑ ภาคการเรียนปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และ ๑ หน่วยกิตบรรยาย เท่ากับ ๑ ชั่วโมง บรรยายต่อ สัปดาห์ ๑ หน่วยกิตปฏิบัติ เท่ากับ ๒ ชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๑.๗ การเทียบโอนหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสถาบันอาศรมศิลป์

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ การรับนักศึกษา

เปิดรับนักศึกษาตลอดปีการศึกษา

๒.๒ วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนสิงหาคม – มกราคม ปีถัดไป

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ – กรกฎาคม

ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนเรียนรู้บนฐานการทำงานจริงจากการปฏิบัติงานในสถานปฏิบัติงาน วันธรรมดา ๕ วัน โดยมีกระบวนการเรียนรู้จากครูพี่เลี้ยง หัวหน้างาน ผู้บริหาร และการนิเทศติดตามผลของ คณาจารย์ ตลอดจนการเรียนรู้จากสถานศึกษาในพื้นที่ต่างๆ ที่สถาบันฯ ให้บริการทางวิชาการหลักสูตรระยะสั้น และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพิ่มเติมองค์ความรู้กับคณาจารย์ในวันเสาร์และวันอาทิตย์

๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๓.๑ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรี หรือเทียบเท่าไม่จำกัด สาขาวิชา และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อกำหนดของสถาบันอาศรมศิลป์ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของกรรมการ บริหารหลักสูตร

๒.๓.๒ มีสุขภาพจิตดี และมีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นอุปสรรคในการศึกษา

๒.๓.๓ ผ่านการสอบคัดเลือกวิชาภาษาไทยตามเกณฑ์ของสถาบันอาศรมศิลป์

๒.๓.๔ ผ่านการสอบคัดเลือกวิชาภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ของสถาบันอาศรมศิลป์

๒.๓.๕ ผ่านการสอบสัมภาษณ์ตามเกณฑ์ของสถาบันอาศรมศิลป์

๒.๔ เงื่อนไข

ด้วยสถาบันอาศรมศิลป์ เป็นสถาบันที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครูโดยเน้น กระบวนการพัฒนากาย ในเป็นอันดับแรก ดังนั้น ผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ของสถาบันอาศรมศิลป์ ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขดังนี้

นักศึกษาทุกคนต้องผ่านกิจกรรมการเจริญสติหรือปฏิบัติธรรมต่อเนื่อง ๗ วัน ในสถานปฏิบัติธรรม ที่ผ่านการพิจารณาจากสถาบันแล้วหรือปฏิบัติตามแนวของศาสนาที่นักศึกษานับถืออยู่ โดยมีหลักฐานการเข้าร่วม กิจกรรมเจริญสติ ที่ได้รับการลงนามรับรองมาแสดงให้อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณา

๒.๕ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการเทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตรระยะสั้นที่ดำเนินการโดย สถาบันฯ ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับสถาบันอาศรมศิลป์ และหลัก เกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรแบบศึกษานอกเวลา ราชการ รวมจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แบ่งเป็น ๒ แผน แผนละ ๒ กลุ่ม ได้แก่ ๑) สำหรับผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู รวม ๓๖ หน่วยกิต และ ๒) สำหรับผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู รวม ๔๕ หน่วยกิต มีรายละเอียดของแต่ละแผน ดังนี้

๓.๑. โครงสร้างหลักสูตร

วิชา		หน่วยกิต			
		แผน ก. แบบ ก. ๒		แผน ข.	
		ผู้ที่ไม่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ	ผู้ที่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ	ผู้ที่ไม่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ	ผู้ที่ต้องการ ใบประกอบวิชาชีพ
วิชาพื้นฐาน		ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
วิชาบังคับ		๑๘	๑๘	๑๘	๑๘
วิชาสัมมนา		๓	๓	๓	๓
วิชาเลือก		๓	๓	๔	๔
วิชาการฝึก	ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพระหว่างเรียน	-	๓	-	๓
ประสบการณ์ วิชาชีพ	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	-	๖	-	๖
วิทยานิพนธ์		๑๒	๑๒	-	-
สารนิพนธ์		-	-	๖	๖
รวมไม่น้อยกว่า		๓๖ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต	๓๖ หน่วยกิต	๔๕ หน่วยกิต

๓.๒. ความหมายของรหัสวิชาในหลักสูตร

ASI หมายถึง อักษรย่อรายวิชาพื้นฐานที่เรียนร่วมกันในทุกสาขาวิชา

A หมายถึง Arsom

S หมายถึง Silp

I หมายถึง Institute

HEA หมายถึง อักษรย่อรายวิชาของสาขาวิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบองค์รวม

H หมายถึง Holistic

E หมายถึง Education

A หมายถึง ArsomSilp

ความหมายของตัวเลขในวงเล็บ เช่น ๓ (๓ - ๐ - ๖) หมายถึง ระยะเวลาเรียนต่อสัปดาห์ หน่วยเป็น ชั่วโมง ตามลักษณะวิชานั้นๆ ดังนี้

ตัวเลขนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่หนึ่ง หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่สอง หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการต่อสัปดาห์

ตัวเลขในวงเล็บตัวที่สาม หมายถึง จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

๓.๓. รายละเอียดแผนการศึกษา

๑. แผน ก แบบ ก ๒

การจัดแผนการศึกษาในแผน ก แบบ ก ๒ มี ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑.๑ กลุ่มผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาบังคับเท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต วิชาสัมมนา ๓ หน่วยกิต วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

๑.๑.๑ รายวิชา

๑) วิชาพื้นฐาน

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาพื้นฐาน ๒ รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาพแบบองค์รวม (Contemplative Practices and Holistic Well Being)	ไม่นับหน่วยกิต
ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (Language and Communication Technology for Learning)	ไม่นับหน่วยกิต

๒) วิชาบังคับ

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับ ๖ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อันพึงประสงค์ (Curriculum Design to promote Desired Learning Outcomes)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Administration)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๓	ครุณีกออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต (Learning Designer for the Future)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า (Value Learning Organizing)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Meta Professional Learning Community)	๓(๑-๔-๔)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research for Learning Innovation Development)	๓(๒-๒-๕)

๓) วิชาสัมมนา

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาสัมมนา ๑ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม (Seminar on Holistic Education)	๓(๑-๔-๔)

๔) วิชาเลือก

กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา โดยให้สัมพันธ์กับการทำวิทยานิพนธ์ มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๓ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๖๐๑	การบริหารการศึกษาแนวพุทธ (Management of Buddhist Approach to Education)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๖๐๒	การนิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพครู (Supervision and Teacher Development)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๖๐๓	นโยบาย การวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา (Strategic Policy and Quality Assurance in Education)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๖๐๔	ผู้ประกอบการแห่งอนาคตสู่สังคมวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (Leader for Future Sustainable Society)	๓(๑-๔-๔)
HEA ๖๐๕	ดุลยภาพแห่งชีวิตแบบองค์รวม (Equilibrium of Holistic Living)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๖๐๖	นวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)	๓(๑-๔-๔)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๖๐๗	การจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง (Discipline Learning Facilitating)	๓(๒-๒-๕)
HEA ๖๐๘	การเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ (Coaching and Facilitator for Learning)	๓(๒-๒-๕)

๕) วิทยานิพนธ์

กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๖๐	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๑๒ (๕๔๐)

๑.๒ กลุ่มผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาบังคับเท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต วิชาสัมมนา ๓ หน่วยกิต วิชาเลือก ๓ หน่วยกิต วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๙ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

๑.๒.๑ รายวิชา

๑) วิชาพื้นฐาน

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาพื้นฐาน ๒ รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม (Contemplative Practices and Holistic Well Being)	ไม่นับหน่วยกิต
ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (Language and Communication Technology for Learning)	ไม่นับหน่วยกิต

๒) วิชาบังคับ

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับ ๖ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อันพึงประสงค์ (Curriculum Design to promote Desired Learning Outcomes)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Administration)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๓	ครุฑนักออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต (Learning Designer for the Future)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า (Value Learning Organizing)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Meta Professional Learning Community)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research for Learning Innovation Development)	๓ (๒-๒-๕)

๓) วิชาสัมมนา

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาสัมมนา ๑ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม (Seminar on Holistic Education)	๓ (๑-๔-๔)

๔) วิชาเลือก

กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา โดยให้สัมพันธ์กับการทำวิทยานิพนธ์ มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากับ ๓ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๖๐๑	การบริหารการศึกษาแนวพุทธ (Management of Buddhist Approach to Education)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๒	การนิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพครู (Supervision and Teacher Development)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๓	นโยบาย การวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา (Strategic Policy and Quality Assurance in Education)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๔	ผู้ประกอบการแห่งอนาคตสู่สังคมวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (Leader for Future Sustainable Society)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๖๐๕	ดุลยภาพแห่งชีวิตแบบองค์รวม (Equilibrium of Holistic Living)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๖	นวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๖๐๗	การจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง (Discipline Learning Facilitating)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๘	การเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ (Coaching and Facilitator for Learning)	๓ (๒-๒-๕)

๕) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ๓ รายวิชา จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๘	การฝึกพื้นฐานวิชาชีพครู (Fundamental Practicum)	๓ (๐-๖-๔)
HEA ๕๐๙	การฝึกปฏิบัติการสอน ๑ (Teaching Professional Practicum I)	๓ (๐-๑๖-๐)
HEA ๕๑๐	การฝึกปฏิบัติการสอน ๒ (Teaching Professional Practicum II)	๓ (๐-๑๖-๐)

๖) วิทยานิพนธ์

กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๖๐	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๑๒ (๕๔๐)

๒. แผน ข

การจัดแผนการศึกษาในแผน ข มี ๒ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑ กลุ่มผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาบังคับเท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต
วิชาสัมมนา ๓ หน่วยกิต วิชาเลือก ๙ หน่วยกิต และสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

๒.๑.๑ รายวิชา

๑) วิชาพื้นฐาน

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาพื้นฐาน ๒ รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม (Contemplative Practices and Holistic Well Being)	ไม่นับหน่วยกิต
ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (Language and Communication Technology for Learning)	ไม่นับหน่วยกิต

๒) วิชาบังคับ

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับ ๖ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อันพึงประสงค์ (Curriculum Design to promote Desired Learning Outcomes)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Administration)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๓	ครุภัณฑ์ออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต (Learning Designer for the Future)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า (Value Learning Organizing)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๕	กลายานมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Meta Professional Learning Community)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research for Learning Innovation Development)	๓ (๒-๒-๕)

๓) วิชาสัมมนา

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาสัมมนา ๑ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม (Seminar on Holistic Education)	๓ (๑-๔-๔)

๔) วิชาเลือก

กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา โดยให้สัมพันธ์กับการทำสารนิพนธ์ มีจำนวน หน่วย
กิต เท่ากับ ๙ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต(จำนวนชั่วโมง)
HEA ๖๐๑	การบริหารการศึกษาแนวพุทธ (Management of Buddhist Approach to Education)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๒	การนิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพครู (Supervision and Teacher Development)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๓	นโยบาย การวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา (Strategic Policy and Quality Assurance in Education)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๔	ผู้ประกอบการแห่งอนาคตสู่สังคมวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (Leader for Future Sustainable Society)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๖๐๕	ดุลยภาพแห่งชีวิตแบบองค์รวม (Equilibrium of Holistic Living)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๖	นวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๖๐๗	การจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง (Discipline Learning Facilitating)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๘	การเป็นผู้จัดการจัดการเรียนรู้ (Coaching and Facilitator for Learning)	๓ (๒-๒-๕)

๕) สารนิพนธ์

กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๗๐	สารนิพนธ์ (Master Project)	๖ (๒๗๐)

๒.๒ กลุ่มผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพมีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาบังคับเท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต วิชาสัมมนา ๓ หน่วยกิต วิชาเลือก ๙ หน่วยกิต วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๙ หน่วยกิต และสารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

๒.๒.๑ รายวิชา

๑) วิชาพื้นฐาน

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาพื้นฐาน ๒ รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม (Contemplative Practices and Holistic Well Being)	ไม่นับหน่วยกิต
ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (Language and Communication Technology for Learning)	ไม่นับหน่วยกิต

๒) วิชาบังคับ

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาบังคับ ๖ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๑๘ หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อันพึงประสงค์ (Curriculum Design to promote Desired Learning Outcomes)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร (Curriculum Administration)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๓	ครุนักออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต (Learning Designer for the Future)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า (Value Learning Organizing)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Meta Professional Learning Community)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ (Research for Learning Innovation Development)	๓ (๒-๒-๕)

๓) วิชาสัมมนา

กำหนดให้นักศึกษาเรียนวิชาสัมมนา ๑ รายวิชา มีจำนวนหน่วยกิต เท่ากับ ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วย รายวิชา ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม (Seminar on Holistic Education)	๓ (๑-๔-๔)

๔) วิชาเลือก

กำหนดให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชา โดยให้สัมพันธ์กับการทำสารนิพนธ์ มีจำนวน หน่วยกิต เท่ากับ ๙ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต(จำนวน ชั่วโมง)
HEA ๖๐๑	การบริหารการศึกษาแนวพุทธ (Management of Buddhist Approach to Education)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๒	การนิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพครู (Supervision and Teacher Development)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๓	นโยบาย การวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา (Strategic Policy and Quality Assurance in Education)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๔	ผู้ประกอบการแห่งอนาคตสู่สังคมวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (Leader for Future Sustainable Society)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๖๐๕	ดุลยภาพแห่งชีวิตแบบองค์รวม (Equilibrium of Holistic Living)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๖	นวัตกรรมการเรียนรู้ (Learning Innovation)	๓ (๑-๔-๔)
HEA ๖๐๗	การจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง (Discipline Learning Facilitating)	๓ (๒-๒-๕)
HEA ๖๐๘	การเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้ (Coaching and Facilitator for Learning)	๓ (๒-๒-๕)

๕) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

กำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน ๓ รายวิชา จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๐๘	การฝึกพื้นฐานวิชาชีพครู (Fundamental Practicum)	๓ (๐-๖-๔)
HEA ๕๐๙	การฝึกปฏิบัติการสอน ๑ (Teaching Professional Practicum I)	๓ (๐-๑๖-๐)
HEA ๕๑๐	การฝึกปฏิบัติการสอน ๒ (Teaching Professional Practicum II)	๓ (๐-๑๖-๐)

๖) สารนิพนธ์

กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา (ภาษาอังกฤษ)	หน่วยกิต (จำนวนชั่วโมง)
HEA ๕๓๐	สารนิพนธ์ (Master Project)	๖ (๒๓๐)

แผนการศึกษา

๑. **แผน ก ๒** การจัดการศึกษาในแผน ก แบบ ก ๒ มี ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑.๑ กลุ่มผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม	-	ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	-
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ อันพึงประสงค์	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๓	ครุฑนอกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๓(๑-๔-๔)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า	๓(๑-๔-๔)	วิชาเลือก	.....	๓
รวม		๙	รวม		๙

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม	๓(๑-๔-๔)	HEA ๕๖๐	วิทยานิพนธ์	๘
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)			
HEA ๕๖๐	วิทยานิพนธ์	๔			
รวม		๑๐	รวม		๘
รวมหน่วยกิตทั้งหมด			๓๖		

๑.๒ กลุ่มผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาพแบบองค์รวม	-	ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	-
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ อันพึงประสงค์	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๓	ครุฑ์กออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๓(๑-๔-๔)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า	๓(๑-๔-๔)	วิชาเลือก	.....	๓
HEA ๕๐๘	การฝึกพื้นฐานวิชาชีพครู	๓(๐-๖-๔)	HEA ๕๐๙	การฝึกปฏิบัติการสอน ๑	๓ (๐-๑๖-๐)
รวม		๑๒	รวม		๑๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต	
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม	๓(๑-๔-๔)	HEA ๕๖๐	วิทยานิพนธ์	๘
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)			
HEA ๕๑๐	การฝึกปฏิบัติการสอน ๒	๓(๐-๑๖-๐)			
HEA ๕๖๐	วิทยานิพนธ์	๔			
รวม		๑๓	รวม		๘
รวมหน่วยกิตทั้งหมด			๔๕		

๒. แผน ข.

การจัดแผนการศึกษาในแผน ข มี ๒ กลุ่ม ดังนี้

๒.๑ กลุ่มผู้ที่ไม่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม	-	ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	-
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ อันพึงประสงค์	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๓	ครุภัณฑ์ออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๓(๑-๔-๔)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า	๓(๑-๔-๔)	วิชาเลือก ๑	.....	๓
รวม		๙	รวม		๙

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม	๓(๑-๔-๔)	วิชาเลือก ๓	.....	๓
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๗๐	สารนิพนธ์	๖
วิชาเลือก๒	.....	๓			
รวม		๙	รวม		๙
รวมหน่วยกิตทั้งหมด			๓๖		

๒.๒ กลุ่มผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพ

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
ASI ๔๐๑	มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม	-	ASI ๔๐๓	ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้	-
HEA ๕๐๑	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อันพึงประสงค์	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๓	ครุภัณฑ์ออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต	๓(๒-๒-๕)
HEA ๕๐๒	การบริหารจัดการหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๐๕	กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓(๑-๔-๔)
HEA ๕๐๔	การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า	๓(๑-๔-๔)	วิชาเลือก ๑	.....	๓
HEA ๕๐๘	การฝึกพื้นฐานวิชาชีพครู	๓(๐-๖-๔)	HEA ๕๐๙	การฝึกปฏิบัติการสอน ๑	๓(๐-๑๖-๐)
รวม		๑๒	รวม		๑๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
HEA ๕๐๗	สัมมนาการศึกษาแบบองค์รวม	๓(๑-๔-๔)	วิชาเลือก ๓	.....	๓
HEA ๕๐๖	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	HEA ๕๗๐	สารนิพนธ์	๖
วิชาเลือก๒	.....	๓			
HEA ๕๑๐	การฝึกปฏิบัติการสอน ๒	๓(๐-๑๖-๐)	รวม		๙
รวม		๑๒	รวม		๙
รวมหน่วยกิตทั้งหมด			รวม		๔๕

๓.๖. คำอธิบายรายวิชา

วิชาพื้นฐาน

ASI ๔๐๑ มงคลชีวิตและวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม

ไม่นับหน่วยกิต

(Contemplative Practices and Holistic Well Being)

การสร้างพื้นฐานการพัฒนาชีวิต เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนมีสายตาเห็นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพด้วยการฝึกฝนและบ่มเพาะญาณทัศนะ โดยอาศัยกัลยาณมิตรและชุมชนที่สมานฉันท์ ผ่านกระบวนการแห่งภavana ๔ คือ ศีลภavana กายภavana จิตตภavana และปัญญาภavana รวมทั้งการสร้างสุขภาวะแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมทางวัฒนธรรม ต่างๆ ของสถาบันอาศรมศิลป์โดยเชื่อมโยงกับจิตวิทยาพื้นฐาน เช่น จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพครู การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ฝึกฝนการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และการยอมรับความคิดเห็นจากวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ปรัชญาของศิลปะ การดูแลสุขภาพ และการป้องกันตัววิถีไทยผ่านคติความเชื่อของศาสตร์ตะวันออก องค์ความรู้ด้านการดูแล และป้องกันตัววิถีไทยวิธีการนำศิลปะการป้องกันตัวมาใช้ในการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพ

ASI ๔๐๓ ภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

ไม่นับหน่วยกิต

(Language and Communication Technology for Learning) การใช้ภาษาไทย

ภาษาต่างประเทศ และวัฒนธรรมไทย ในการเป็นครู และพัฒนาวิชาชีพครูทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยน จับประเด็นจากการอ่านและการเขียน การพูดในที่สาธารณะ วิธีการนำเสนองานการเขียนงานเชิงวิชาการ ทักษะในการสืบค้น การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ตสื่อมัลติมีเดีย โซเชียลมีเดีย ฯลฯ การแสวงหาความรู้และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารในการเข้าถึงองค์ความรู้ทั้ง บุคคลแหล่งความรู้ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพทันต่อยุคสมัย หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินนวัตกรรมเทคโนโลยีด้านการสื่อสารการนำเสนอผ่านเทคโนโลยีด้านการสื่อสารและการใช้ ภาษา และวัฒนธรรม

วิชาบังคับ

HEA ๕๐๑ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้อันพึงประสงค์

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Curriculum Design to promote Desired Learning Outcomes)

ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรประเภทของหลักสูตรความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่างๆ การออกแบบหลักสูตรรวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรโดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ จังหวัดแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การกำหนดทิศทาง และการวางรากฐานการจัดการศึกษาใหม่ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ

อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทชุมชนที่ตนอาศัย ฝึกทักษะการวิเคราะห์ เชื่อมโยง กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานสมรรถนะผ่านการเรียนรู้แบบเป็นองค์รวมที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน โดยการประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท เพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์สร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคนเชิงพื้นที่สู่การพัฒนาชาติในอนาคต

HEA ๕๐๒ การบริหารจัดการหลักสูตร

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Curriculum Administration)

ศึกษาวิเคราะห์ แนวคิดและความสำคัญของการบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตร เอกสารเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดระบบ และกลไก โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดองค์ประกอบการวางแผนการใช้หลักสูตรการกำหนด รายละเอียดการนำหลัก สูตรไปใช้ตามบริบท และบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดแนวทางการนิเทศ การ กำกับติดตามการใช้หลักสูตร และการออกแบบประเมินหลักสูตรการออกแบบประเมินงานประกันคุณ ภาพ การศึกษากระบวนการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง กับ หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาแบบองค์ รวม แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา เช่น การออกแบบโครงสร้างรายวิชาหน่วยการ เรียนรู้ กิจกรรมการวัด และประเมิน ผลการเรียนรู้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพพัฒนา และการ ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ สู่การปรับปรุงหลักสูตร

HEA ๕๐๓ ครูนักออกแบบการเรียนรู้แห่งอนาคต

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Learning Designer for the Future)

ศึกษาเป้าหมาย การสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) และออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning Space) อย่างท้าทายสติปัญญาของผู้เรียนให้ ค้นหา คำตอบและเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการ วิเคราะห์ ฝึกการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันทั้งการเข้าใจคุณลักษณะ ฝึกทักษะการวิเคราะห์และแก้ไขข้อขัดข้องของผู้เรียนตามวัย ด้วยการ ประจักษ์สภาวะการเรียนรู้ (Learning Visibility) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง (Higher Order Thinking) และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ด้วยการใช้สื่อและกลวิธีการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลอย่างเข้าถึงคุณค่าแท้ของการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม

HEA ๕๐๔ การจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงระบบคุณค่า

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Value Learning Organizing)

ศึกษาเรียนรู้การสร้างคุณภาพแห่งมนุษย์ที่สมบูรณ์ การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ วิธีคิด และพฤติกรรม ด้วยการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าถึงการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ผ่านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) ออกแบบแผนการเรียนรู้ด้วยระบบ ไตรยางค์การศึกษา (O L E) ที่เข้าถึงระบบคุณค่าผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) และการประจักษ์สถานะการเรียนรู้ (Learning Visibility) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ ด้วยเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) การประเมินอย่างรอบด้าน (๓๖๐° Assessment) การประเมินจากหลักฐานชิ้นงานสำคัญของการเรียนรู้ (Evidence-based Assessment) สามารถเข้าถึง ความรู้ ความเข้าใจ ในสิ่งที่เรียนอย่างเชื่อมโยงสู่ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง สังคมโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่รู้นั้นอย่างสร้างสรรค์มีความหมายและคุณค่าต่อชีวิต ในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก ฝึกฝนพัฒนาตนด้วยกระบวนการสะท้อนชั้นเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง (Classroom Reflection to Change: CRC) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

HEA ๕๐๕ กัลยาณมิตรผู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓ (๑ - ๔ - ๔)

(Meta Professional Learning Community)

ศึกษาหลักการ แนวคิด การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ซึ่งเป็นการรวมพลังของทีมงาน บทบาทการเป็นนักเรียนรู้ทั้งการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกในวงสนทนากระบวนการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร โดยมีเป้าหมายในการร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างแผนพัฒนาตนเอง การร่วมสะท้อนความคิดเห็นการสื่อสารที่ชัดเจนด้วยกระบวนการสะท้อนชั้นเรียนสู่การเปลี่ยนแปลง (Classroom Reflection to Change: CRC) เพื่อยกระดับคุณภาพ การมีส่วนร่วมและการสานต่อเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่สมาชิกในชุมชนเข้าถึงคุณค่า แท้และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

HEA ๕๐๖ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Research for Learning Innovation Development) ศึกษาหลักการทฤษฎีระเบียบวิธีการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยผ่านการฝึกทักษะกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยที่มีคุณธรรมจริยธรรมใน การทำวิจัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกับการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม ของนักศึกษาในวิชาชีพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(Seminar on Holistic Education)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอการอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ในแนวคิดและบริบทการศึกษาทั้งตะวันตกและตะวันออกผ่านกระบวนการฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริงโดยการออกแบบวางแผนการจัดงานสัมมนา การจัดนิทรรศการ การเสวนา ณ สถานที่จริงที่นำไปสู่การทำความเข้าใจ และการปฏิบัติ ตลอดจนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เรื่องดังกล่าวให้เป็นประโยชน์ต่อการจัด การศึกษาแบบองค์รวม

วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

HEA ๕๐๘ การฝึกพื้นฐานวิชาชีพครู

(Fundamental Practicum)

การปฏิบัติหน้าที่ครูที่มุ่งมั่นต่อการพัฒนา ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครูผ่านการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการจัดการชั้นเรียน เรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสังเกตเด็ก เรียนรู้ระบบกัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) การทดลองปฏิบัติการสอนทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การบันทึกหลังทดลองสอน เรียนรู้การ ออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียนการสอน ภาควิชาปฏิบัติและการให้คะแนน การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน ศึกษาแนวทางการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน เรียนรู้การประเมินตนเองและการพัฒนาความเป็นครูผู้เชี่ยวชาญ พร้อมทั้งการประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมที่สอดคล้องจรรยาบรรณวิชาชีพ

HEA ๕๐๙ การฝึกปฏิบัติการสอน ๑

(Teaching Professional Practicum I) การฝึกการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพัฒนาพื้นที่การ

จัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน ดูแล

ช่วยเหลือ สังเกตผู้เรียนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด และ ความสนใจ การปฏิบัติการสอน การนำสื่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม การ บันทึกหลังการสอนอย่างวิเคราะห์ไตร่ตรองสรุปผลที่นำไปสู่การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีการ ติดตามให้คำแนะนำการปฏิบัติการสอนด้วยระบบกัลยาณมิตรนิเทศ (Peer Coaching) ฝึกการ ออกแบบทดสอบ ข้อสอบ เครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน การสอบ ภาควิชาปฏิบัติและการให้คะแนน การนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นราย บุคคล โดย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน การฝึกฝนพัฒนาการประเมินตนเอง การ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

การจัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ หลักการและการบันทึกการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

HEA ๕๑๐ การฝึกปฏิบัติการสอน ๒

๓ (๐ - ๑๖ - ๐)

(Teaching Professional Practicum II) การฝึกการจัดการเรียนรู้การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดสภาพพื้นที่การเรียนรู้เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน ปฏิบัติการสอน บันทึกหลังการสอนอย่างใคร่ครวญ สะท้อน และสรุปผล นำสู่การปรับปรุง ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลอย่างรอบด้าน และการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งการฝึกฝนพัฒนาการประเมินตนเอง การสัมมนาการศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันความรู้ หลักการและการบันทึกการปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

วิชาเลือก

HEA ๖๐๑ การบริหารการศึกษาแนวพุทธ

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Management of Buddhist Approach to Education)

ศึกษา วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีทางการบริหาร ระบบการจัดการศึกษา หลักธรรมไตรสิกขา ศีลสมาธิ ปัญญา (มรรคมงคล ๘) กัลยาณมิตรและโยนิโสมนสิการซึ่งเป็นหลักพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชีวิตสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ฝึกปฏิบัติกับพระสงฆ์หรือฆราวาสผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ฝึกการสะท้อนคิดและใคร่ครวญ ทบทวนตนเอง ด้วยวิธีเขียนบันทึกประจำวัน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่ม การประยุกต์องค์ความรู้และการปฏิบัติในการพัฒนา ๒ มิติ ด้านปัจเจกบุคคล และด้านสังคมรวมถึงสิ่งแวดล้อมสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาแบบเป็นองค์รวม เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมระบบบริหารจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และบทบาทครูผู้เป็นกัลยาณมิตร และชุมชนผู้เชี่ยวชาญการเรียนรู้ในมิติที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และตระหนักในคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

HEA ๖๐๒ การนิเทศการศึกษาและพัฒนาคุณภาพครู

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Supervision and Teacher Development)

ศึกษาหลักและแนวคิดการนิเทศการศึกษา เทคนิคการนิเทศรูปแบบต่างๆ การพัฒนาคุณภาพครู ผ่าน การปฏิบัติงานจริงด้วยความเป็นกัลยาณมิตร บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาศักยภาพครูในการ ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเหมาะสมกับบริบท สถานศึกษาที่ ส่งเสริมผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพรายบุคคลส่งเสริมให้ครูมีความเป็นผู้นำในการกล้าคิด กล้าเรียนรู้จากสิ่งที่ ผิดพลาด กล้าแสดงออกอย่างถูกกาลเทศะ คำนึงว่ารูปแบบและนำเสนอการพัฒนาศักยภาพ ของครูด้วยกิจกรรม ทาง วิชาการ และสังเคราะห์ระบบ การนิเทศอย่างครบวงจรตามบริบทมหภาค และภูมิสังคม การแลกเปลี่ยน เรียนรู้เทคนิควิธีการสอน ของครูแต่ละคนพัฒนาวิธีคิด และการตรวจสอบตัวเองการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมภาวะ ผู้นำจิตวิทยาการนิเทศ และเทคนิคการสื่อสารการสร้างปฏิสัมพันธ์เพื่อลดความขัดแย้งและพัฒนา คณะทำงาน อย่างมีส่วนร่วม การสร้างความมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น การกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และ ประเมินสถานศึกษา

HEA ๖๐๓ นโยบายการวางแผนและการประกันคุณภาพการศึกษา

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Strategic Policy and Quality Assurance in Education)

ศึกษาและวิเคราะห์การกำหนดนโยบาย การวางแผนการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสังคม การวางแผนดำเนินการการวางระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก และนำผลการประกัน คุณภาพมากำหนดนโยบายใหม่ กรณีศึกษาภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ ตลอดจนผู้นำที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ของ โลกทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี การวางระบบกำกับ ติดตาม ส่งเสริม การประเมิน สถานศึกษาและนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

HEA ๖๐๔ ผู้ประกอบการแห่งอนาคตสู่สังคมยั่งยืน

๓ (๑ - ๔ - ๔)

(Leader for Future Sustainable Society)

การศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและพื้นฐานทางวัฒนธรรมบนพื้นฐานของบริบทชุมชน และสังคม ไทย การจัดการแบบไทยและวัฒนธรรมการจัดการข้ามชาติ ยุทธศาสตร์และขั้นตอนการก้าวสู่การสร้างวัฒนธรรม องค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อเปิดมุมมองและสร้างประสบการณ์ใหม่ต่อการเรียนรู้ และนำมาสู่การรักษาฐาน วัฒนธรรมอย่างเท่าทันต่อยุคสมัยการเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลกการปรับตัวและมีกระบวนการที่คนใหม่ในวิธีการ ดำเนินชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลง ผู้ที่พึ่งพาตนเองได้อย่างเท่าทันและเกิดความยั่งยืนผ่านการฝึกวิเคราะห์การ รู้จักตนเอง (Find yourself) ค้นหาสมรรถนะตนเอง เชื่อมโยงประสบการณ์จากการศึกษาทำงานในสถานที่จริง สู่ การออกแบบแผนธุรกิจแบ่ง-ปัน ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Engagement) มีภาวะผู้นำในการทำ ธุรกิจตามแบบฉบับของตนเอง สามารถสร้างรายได้และดำเนินชีวิตที่พึ่งพาตนเองตามแนวคิดหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงทั้งในปัจจุบันและอนาคต บนความหลากหลายของวิถีวัฒนธรรมพร้อมเผชิญ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงด้วยสติปัญญา

HEA ๖๐๕ ดุลยภาพแห่งชีวิตแบบองค์รวม

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Equilibrium of Holistic Living)

การปรับมุมมองและกรอบความคิด บนฐานของอินทรีย์ ๕ คือ ศรัทธา วิริยะ การมีสติรู้เนื้อรู้ตัว และจิตตั้งมั่น จนเกิดปัญหาในการเข้าถึงความหมายของการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าแท้ และการตระหนักรู้จากจิตสำนึกที่มั่นคงภายในจิตใจของตนเอง (Self-Actualization) ที่สามารถเข้าถึงข้อความจริงเชิงลึกด้วยใจที่ใคร่ครวญ (Self-reflection) จากการฝึกทักษะผ่านกระบวนการต่างๆ เช่น การเจริญสติสุนทรียสนทนา และการฟังอย่างใคร่ครวญ (Dialogue & Deep Listening) การสะท้อนคิดด้วยปัญญา (Wise & Core-reflection) การทำนิเวศภาวนา การทำจริยศิลป์ เพื่อเข้าถึงสภาวะการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยกุญแจภาวนา ๔ ดอก อันประกอบด้วย รู้เฉพาะหน้า เห็นตามจริง ทำไปตามนั้น และทำอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น จนรู้เท่าทัน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะพร้อมเผชิญสถานการณ์ต่างๆ นำไปสู่การกำกับกายใจของตนให้เข้าสู่สภาวะปรกติ ได้ด้วยความกล้าหาญอย่างสร้างสรรค์ สูการเป็นผู้นำในการครองตน ครองงานได้อย่างเป็นสุข

HEA ๖๐๖ นวัตกรรมการเรียนรู้

๓ (๑ - ๔ - ๔)

(Learning Innovation)

การรู้ที่มาก แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา แนวคิดทางสังคมศาสตร์ การคิดเชิงระบบของนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆของโลก ผ่านการฝึกทักษะการออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินผลนวัตกรรมทางการศึกษากับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเข้าใจ และเข้าถึงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับบริบทตามความเป็นจริง และสามารถเลือกรับ และนำแนวทางของนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีความหมาย ต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของตนเองได้อย่างแท้จริง อาทิเช่น Problem Based Learning / Brain Based Learning / Open Approach / Holistic Learning / Phenomenal-based learning เป็นต้น

HEA ๖๐๗ การจัดการเรียนรู้เฉพาะทาง

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Disipline leaning Facilitating)

ศึกษาและวิเคราะห์ การสร้างความเชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนรายวิชาต่างๆ เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์ การสอนภาษาไทย การสอนภาษาอังกฤษ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การสอนบูรณาการและการศึกษาภาคสนาม ทั้งด้านความรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าถึงการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ผ่านการจัดการเรียนแบบใฝ่รู้ (Active Learning) การลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) และการวัดประเมินผลเพื่อติดตาม

และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนได้ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล (Formative & Summative Assessment) อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ธรรมชาติการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือสาขาวิชา

HEA ๖๐๘ การเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้

๓ (๒ - ๒ - ๕)

(Coaching and Facilitator for Learning)

ศึกษาและเรียนรู้หลักการ แนวคิด การสื่อสารจากภายในสู่ภายนอก ศักยภาพการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีสมรรถนะในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรู้เท่าทัน (Media & Information Literacy) เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความหมาย การสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชนและสังคมผ่าน กิจกรรมที่หลากหลายเช่น วาดเส้น contour การลงพื้นที่อ่านโลก อ่านชีวิต การจัดวงสนทนา เวทีสาธารณะ ออกแบบและการผลิตสื่อสร้างสรรค์ใหม่เพื่อใช้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม (ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ e-Learning ในรูปแบบ Digital Platform Online , On Site , On Air , On Hand , On demand เป็นต้น และการจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดการเกื้อกูล และส่งเสริมการดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ผู้การเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องเป็นทั้งโค้ช และผู้อำนวยการเรียนรู้ (Coaching and Facilitator) ที่มีสายตาของการสังเกตภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียน กับบริบทแวดล้อม (Learning Visibility) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทัศนคติของผู้กล้าค้นหาคำตอบ “นักเรียนรู้” จนพบวิธีการและเห็นเส้นทางแห่งการเรียนรู้ที่สร้างความมั่นคงและมั่นใจในความรู้ตามแบบ ฉบับของตนเอง

วิชาเลือกพิเศษ

HEA ๕๖๐ วิทยานิพนธ์ ๑

๔ (๑๘๐)

(Thesis)

การกำหนดปัญหาการวิจัย วางแผนการวิจัย ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ออกแบบการวิจัยในด้านการเลือกหรือกำหนด กลุ่มตัวอย่าง การออกแบบ การวัดตัวแปร การออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำโครงการวิทยานิพนธ์และนำเสนออนุมัติโครงการวิทยานิพนธ์

HEA ๕๖๐ วิทยานิพนธ์ ๒

๘ (๓๖๐)

(Thesis)

สร้างเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลสรุปและอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ การเสนอร่างบทความ วิจัยสำหรับการเผยแพร่ การเขียนและเรียบเรียงรายงานการวิจัย และการนำเสนอรายงานการวิจัย ฉบับสมบูรณ์ในการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์

(Master Project)

การศึกษาค้นคว้าเชิงลึก ด้านการศึกษาแบบองค์รวมทั้งกลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน และ/หรือ การบริหารการศึกษา ในหัวข้อที่สนใจการทำรายงานสารนิพนธ์โดยใช้รูปแบบ และกระบวนการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์**๔.๑ คำอธิบายโดยย่อ**

แผน ก. แบบ ก. ๒ วิทยานิพนธ์ นักศึกษาจะต้องศึกษา และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านการศึกษาและการเรียนรู้หรือการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติมีกรอบแนวคิดในการศึกษาด้วยระเบียบวิธีวิจัย และสามารถประมวลผลงานวิจัยสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม และให้แนวทางต่อการวิจัยสร้างองค์ความรู้ในอนาคต เพื่อแสดงสมรรถนะความเป็นครุณักรวิชาการ และนักวิชาการการบริหารจัดการศึกษา

แผน ข. ค้นคว้าอิสระ นักศึกษาจะต้องศึกษาและวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนหรือการบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากประสบการณ์ที่ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสามภาคการศึกษา ซึ่งสามารถต่อยอดไปสู่การประมวลผลรายงานการทำสารนิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อแสดงสมรรถนะความเป็นครุชำนาญการการสอน และผู้ชำนาญการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

แผน ก. แบบ ก. ๒ วิทยานิพนธ์ นักศึกษาสามารถศึกษา และวิเคราะห์องค์ความรู้ทางด้านการศึกษา และการเรียนรู้ หรือการเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และประมวลผลงานวิจัย สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่ต่อยอดองค์ความรู้เดิม จัดทำเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามมาตรฐานของสถาบัน และเขียนบทความวิชาการ ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

แผน ข. ค้นคว้าอิสระ นักศึกษาสามารถศึกษาและวิเคราะห์การปฏิบัติการสอนหรือการบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสังเคราะห์องค์ความรู้จากประสบการณ์ที่ฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสามภาคการศึกษา และจัดทำเป็นรายงานการทำ สารนิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์ตามมาตรฐานของสถาบันและเขียนบทความวิชาการเสนอต่อที่ประชุมวิชาการหรือการสัมมนาวิชาการ

๔.๓ ช่วงเวลา

ภายใน ๒ ปีการศึกษา

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต สารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

จัดการสัมมนาการวิจัยหรือสารนิพนธ์ และระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์

๔.๖ กระบวนการประเมินผล

มีการประเมินผล ดังนี้

๑.แผน ก แบบ ก ๒

การประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

ครั้งที่ ๑ การพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑

ครั้งที่ ๒ การพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ครั้งที่ ๓ การพิจารณาความก้าวหน้าการดำเนินงานวิทยานิพนธ์โดย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

การประเมินผลสรุป (Summative Assessment)

ครั้งที่ ๔ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

๒.แผน ข

การประเมินผลระหว่างเรียน

ครั้งที่ ๑ การตรวจรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาในภาคการศึกษาที่ ๑

ครั้งที่ ๒ การตรวจรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาคการศึกษาที่ ๒

ครั้งที่ ๓ การตรวจรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

โดยอาจารย์ที่ปรึกษา ในภาคการศึกษาที่ ๓

การประเมินผลสรุป

ครั้งที่ ๔ การสอบสารนิพนธ์ และสอบประมวลความรู้ โดย

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ในภาคการศึกษาที่ ๔

๕. ข้อกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา

กรณี ผู้ที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครู หลักสูตรกำหนดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาไว้ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๕.๑ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ได้แก่ HEA ๕๐๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๕.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มี ๒ รายวิชา ได้แก่ HEA ๕๐๙ การฝึกปฏิบัติการสอน ๑ และ HEA ๕๑๐ การฝึกปฏิบัติการสอน ๒ โดยต้องมีจำนวนชั่วโมงสอนในวิชาเอก และจำนวนชั่วโมงเวลาเตรียมการสอน ตรวจสอบ และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๔๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาของนักศึกษา ดังนี้

- ปฐมนิเทศนักศึกษา
- ประสานงานโรงเรียนเครือข่าย
- นิเทศการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้)
- ติดตามและประเมินผล

กระบวนการประเมินผล

- เมื่อนักศึกษาได้เสร็จสิ้นการปฏิบัติการสอน ให้นักศึกษาทำรายงานการปฏิบัติการสอน
- การประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอน ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และคณะกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในสถานศึกษา และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา เป็นต้น ทำหน้าที่ประเมินรายงานการปฏิบัติการสอน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาและรูปแบบ

- คณะกรรมการประเมินผลรายงานการปฏิบัติการสอนดังกล่าว ทำหน้าที่ประเมินในแบบประเมินผลการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา พร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้น (หากมี)

- นักศึกษาจะผ่านรายวิชานี้ เมื่อคณะกรรมการสรุปความเห็นให้ผ่าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) มีสติสัมปชัญญะ รู้ตัวและมีวินัยอยู่ในชีวิตประจำวันสามารถทบทวน ย้อนมอง สะท้อนข้อดี และข้อเสียติดขัด ควบคุมอารมณ์ วาจาและการกระทำ เปิดใจรับฟังและไม่ด่วนตัดสิน มีความเป็นกัลยาณมิตร พร้อมทั้งมีหลักธรรมประจำใจเพื่อพัฒนาปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอทั้งในชีวิตประจำวัน และความเป็นครู มีความสุขได้โดยไม่ต้องพึ่งปัจจัยภายนอก

๒) มีความสุภาพ อ่อนน้อม อ่อนโยน รู้คุณค่าผู้อื่นและพร้อมแสดงความกตเวทิต่างที่เหมาะสม รู้กาลเทศะ ตรงต่อเวลา เคารพการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และประสานประโยชน์จากความแตกต่างได้

๓) สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของตนเองกับสิ่งแวดล้อม ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) การสวดมนต์ เจริญสติภาวนา จริยศิลป์ และกิจกรรมสุขภาพวิถีไทยผ่านวิชามงคลชีวิต และวิถีสุขภาวะแบบองค์รวม

๒) การปฏิบัติธรรมต่อเนื่องอย่างน้อย ๗ วัน ในสถานปฏิบัติธรรมที่ผ่านการพิจารณาจากสถาบันอาศรมศิลป์แล้ว

๓) การทำกิจกรรมจิตอาสา

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) การสะท้อนผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) บันทึกการเรียนรู้รายสัปดาห์

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) สามารถเข้าใจพื้นฐานการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งของไทย และต่างประเทศ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education)

๒) สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลา ด้วยท่าทีจิตวิญญาณความเป็นครู การภาวนากับการพัฒนาชีวิตและการเรียนรู้ของครูปฏิสัมพันธ์ของครูกับสังคม โรงเรียน ชุมชน และสิ่งแวดล้อม ด้วยระบบคุณค่าแท้

๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระวิชา ครู ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ตามลักษณะเฉพาะของวิชา ธรรมชาติของผู้เรียนจิตวิทยาและนวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามพัฒนาการ ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔) สามารถดำเนินการวิจัยที่สัมพันธ์กับนวัตกรรมการเรียนรู้ กระบวนการวิจัยเพื่อวิจัย และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการ

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) การมอบหมายงาน ศึกษา ค้นคว้าที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติการจริงในชั้นเรียน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ (Pedagogy) การทำระบบเพื่อนร่วมโค้ช การเป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๓) การอภิปรายทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ โดยผู้สอนหรือตัวแทนนักศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ ตั้งคำถาม และกระตุ้นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จริงในการสอนของตนเองมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

๔) การบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนท้ายชั่วโมงการเรียนในทุกรายวิชา และการจัดทำรายงานการเรียนรู้ในประเด็นต่างๆ

๕) การนิเทศการสอน

๖) การทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) จำนวนเวลาการเข้าเรียน

๒) การเข้าร่วมกิจกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓) การทำบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้ รายงานการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔) การนิเทศการสอน

๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) มีทักษะการสังเกต และการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความสามารถทางการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking) การคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดด้วยความหวังดี เพื่อนำความรู้ทางทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ในวิชาการ และวิชาชีพไปสู่การคิดแก้ไขปัญหา (Problem Solving) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์สู่สถานการณ์จริง

๓) มีทักษะการเรียนรู้ด้วยการสืบค้นวิจัย ผ่านกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytic Reading) การบันทึกเรื่องเล่า (Story-telling Journal) การฟังเพื่อการสร้างความรู้ (Constructivist Listening)

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลความรู้และการเรียบเรียงนำเสนอเชิงวิชาการ การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research)

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบ เช่น กลุ่มเรียนรู้ การเรียนรู้บนฐานการทำงานจริง การทำกิจกรรมเพื่อนร่วมได้ซ์ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๒) การฝึกการทำวิจัยทางการศึกษา
- ๓) การเรียนรู้บนสถานการณ์จริง และการถอดความรู้ (KM)
- ๔) การฝึกปฏิบัติการทำงานเป็นทีม และการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ เช่น การอภิปราย การจัดสัมมนา และการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น
- ๕) การบันทึกสะท้อนผลการเรียนรู้และทำจัดรายงานจากการปฏิบัติงานจริงต่างๆ
- ๖) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และบุคคลต่าง ๆ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) ประเมินผลตามสภาพจริงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาทั้งในชั้นเรียน และการปฏิบัติ งาน ในสถานศึกษาของนักศึกษา

๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) มีทักษะการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้หรือแผนการสอนอย่างมีนวัตกรรม มีศิลปะในการจัดการประชุมหรือชั้นเรียนอย่างมีการยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ด้วยความเข้าใจในธรรมชาติ การเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมประชุมหรือผู้เรียน พร้อมเผชิญปัญหาและสามารถหาทางแก้ไขได้อย่างแยบคาย สามารถประเมินผู้เรียนได้ตามสภาพจริง
- ๒) มีทักษะการเป็นกัลยาณมิตรนิเทศด้วยการติดตามผลการพัฒนาปรับปรุงการทำงานวิชาชีพผ่านระบบเพื่อนร่วมได้ซ์ และการนิเทศของคณาจารย์ มีภาวะการฟังอย่างลึกซึ้ง ด้วยความเมตตา กรุณา มุทิตา และ อุเบกขา และรู้จักใช้การพูดที่เป็นประโยชน์ (Productive Conversation)
- ๓) มีทักษะการทำงานเป็นทีมเป็นผู้ที่สามารถปรับแก้ที่เจตนายิ่งกว่าเพ่งเล็งผู้อื่น สามารถเห็นยวนำผู้อื่นเข้าสู่การทำงานที่มีการภาวนาเป็นมงคลแห่งชีวิตได้
- ๔) มีทักษะการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่นระหว่างสถาบันหรือกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- ๑) จัดให้มีการเรียนรู้และทำงานผ่านกลุ่มเรียนรู้ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่เพื่อให้เกิดการถ่าย ทอด ประสบการณ์ เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความรับผิดชอบร่วมกัน
- ๒) ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓) การจัดงานสัมมนาเพื่อนำเสนอผลการนำนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่วงกว้าง

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานทั้งในชั้นเรียน และ การทำกิจกรรมกลุ่มต่างๆ

๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขในการวิเคราะห์ผล แปลความหมาย สู่การปฏิบัติ และสามารถ นำเสนอข้อมูลต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารกับคนวงกว้างได้

๒) มีทักษะการเขียนบทความเชิงวิชาการ

๓) สามารถนำเสนอผลการวิจัยสู่งานสัมมนาทางวิชาการ

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้วิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ให้มีการนำเสนอรายงานในบริบทที่หลากหลาย

๒) จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอทั้งในรายวิชาต่างๆ และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) การเท่าทันนวัตกรรมเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อนำมารวบรวม จัดเก็บประมวลผล และแสดงผลลัพธ์เป็นสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนจริง

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) การประเมินผลจากชิ้นงานทั้งในการรูปแบบและเทคนิคการนำเสนอรายงาน

๒) ประเมินผลจากการนำเสนอ การอภิปราย

๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ผ่านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒) มีทักษะการคิดพัฒนาการทำงานโดยอาศัยทีมเรียนรู้ ผ่านการใช้เครื่องมือเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สุนทรียสนทนา การจัดการความรู้ การถอดบทเรียน บันทึกการเรียนรู้ (Reflective Writing) และการย้อนมองตนเอง (Self-reflection) เป็นต้น

๓) มีทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดคิด

๖.๒ กลยุทธ์การสอนในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) การพัฒนาทักษะผ่านการฝึกปฏิบัติทั้งในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานจริง พร้อมทั้งวางแผนปรับปรุงแก้ไข ทดลองปฏิบัติอีกครั้ง และประเมินผลการปฏิบัติ

๒) การบันทึกสะท้อนมองตนเองผ่านการเรียนรู้ และการจัดทำรายงาน

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) การประเมินผลจากชิ้นงาน/รายงาน ทั้งในด้านรูปแบบและเทคนิคในการนำเสนอ

๒) ประเมินผลจากการนำเสนอ และการอภิปราย

๗ ด้านจิตสำนึกพลเมือง

๗.๑ ผลการเรียนรู้ด้านจิตสำนึกพลเมือง

๑) ให้ความเคารพและยอมรับในคุณค่าและสิทธิของคนทุกคนของชุมชนมีจิตสำนึกของ ความเป็นเครือญาติและเป็นมนุษยชาติเหมือนกัน

๒) ไม่นิ่งดูดายมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติในการแก้ปัญหาหรือมีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ร่วมกับกลุ่มคน ชุมชน หน่วยงานองค์กร ฯลฯ ในโอกาสที่เหมาะสม

๗.๒ กลยุทธ์การสอนด้านจิตสำนึกพลเมือง

๑) การสอดแทรกผ่านการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ

๒) การจัดกิจกรรมจิตอาสา

๗.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตสำนึกพลเมือง

๑) บันทึกการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

๑. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

ตามข้อกำหนดของสถาบันอาศรมศิลป์

๑.๑ ระบบค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน

A ๔.๐

B+ ๓.๕

B ๓.๐

C+ ๒.๕

C ๒.๐

D+ ๑.๕

D ๑.๐

F o

นักศึกษาที่ได้รับคะแนนต่ำกว่า ๒.๐ ถือว่าสอบไม่ผ่าน จะต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชานั้น

๑.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย	ผลการศึกษา
S	Satisfactory	ผลการสอบเป็นที่น่าพอใจ
U	Unsatisfaction	ผลการสอบไม่เป็นที่น่าพอใจ
I	Incomplete	ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์
W	Withdrawn	ถอนรายวิชา
AUD	Audit	รายวิชาร่วมฟัง และไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม
P	In Progress	อยู่ระหว่างการศึกษาในรายวิชา
N	Not grade and credit	ไม่นับคะแนน

๑.๓ ผลการประเมินวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ โดยรวมมี ๔ ระดับ คือ

สัญลักษณ์	ความหมาย	ผลการศึกษา
E	Excellent	ผลการสอบเป็นที่น่าพอใจระดับดีมาก
G	Good	ผลการสอบเป็นที่น่าพอใจระดับดี
S	Satisfactory	ผลการสอบเป็นที่น่าพอใจ
U	Unsatisfaction	ผลการสอบไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๒.๑ คณะอาจารย์ร่วมกันทำเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษาในทุกรายวิชาเพื่อการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

๒.๒ คณะอาจารย์ร่วมกันจัดทำข้อสอบตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับรายวิชาเดียว กัน ในกรณีที่มีผู้สอนหลายคน

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก ๒ และแผน ข จะสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญา ดังนี้

๑. นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้รับปริญญา เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบถ้วน ภายในระยะเวลาที่กำหนด และคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนน

๑.๑ แผน ก แบบ ก ๒ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ตามคณะกรรมการ ที่สถาบันฯแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องหลักเกณฑ์ การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความ

ที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

๑.๒ แผน ข สอบผ่านการสอบ ประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และ/หรือ ปากเปล่า พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะ กรรมการ ที่สถาบันฯนแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่ง ของรายงานการ ค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๒. นักศึกษาผ่านการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. นักศึกษาที่ต้องการใบประกอบวิชาชีพครูต้องผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิ์ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาได้ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่คาดว่าจะ สำเร็จ การศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ ดร. สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์

อาจารย์ ดร.สมเกียรติ สุทธินรากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช สู่แสนสุข